

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Верхне-Серебряковская средняя общеобразовательная школа №12

Анализ  
методической работы  
МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12  
за 2022-2023 учебный год

Заместитель директора:  
Прокофьева Ирина Владимировна

Заместитель директора:  
Микаилова Мариям Сулеймановна

Сл. Верхнесеребряковка  
2023г.

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Цель анализа методической работы:** выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Задачи:**

- выявить степень самореализации педагогов в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций с помощью изучения и использования в профессиональной деятельности учителей современных педагогических технологий (проектно-исследовательская деятельность, ИКТ-технологии);
- увидеть изменения в системе работы с детьми, имеющими повышенные учебные способности на основе совместной работы всех методических служб образовательной организации;
- с помощью целенаправленной работы школьных методических объединений рассмотреть уровень развития системы обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию методической работы в ОО:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Устав МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12, утвержденный Приказом от 12.01.2015 №12;
3. Программа развития школы на 2019-2023годы (Приказ от 28.12.2018г. №200);
4. Положение о педагогическом совете общеобразовательной организации (Приказ от 02.09.2019г. №115);
5. Положение о методическом совете общеобразовательной организации (Приказ от 02.09.2019г. №115);
6. Положение о методическом объединении учителей-предметников (Приказ от 30.08.2018г. №122);
7. Положение о методическом объединении классных руководителей (Приказ от 30.08.2018г. №122);
8. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям и аттестационной комиссии МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 (Приказ от 29.12.2017г. №175);
9. Положение о работе «Школы молодого учителя» (Приказ от 29.12.2017г. №175);
10. Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме (Приказ от 30.12.2019г. №196);

В 2022-2023 учебном году работа образовательной организации была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через работу всех методических служб образовательной организации, выполнение образовательных программ школы.

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:**

1. Работа педагогического совета.
2. Работа над единой методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
3. Деятельность методического совета.
4. Повышение результативности работы школы по реализации Программы развития, образовательных программ.
5. Повышение квалификации учителей, их самообразование.

6. Просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов. Организация и проведение методических семинаров, совещаний. Участие педагогов в вебинарах, семинарах и конференциях на различных Интернет-ресурсах.
7. Обобщение передового педагогического опыта. Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.
8. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.
9. Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Работа педагогического коллектива школы в 2022-2023 учебном году осуществлялась над единой методической темой: «Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов».

Цель методической работы: создание условий для повышения уровня педагогического мастерства учителей школы через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Задачи методической работы на 2022-2023 учебный год:

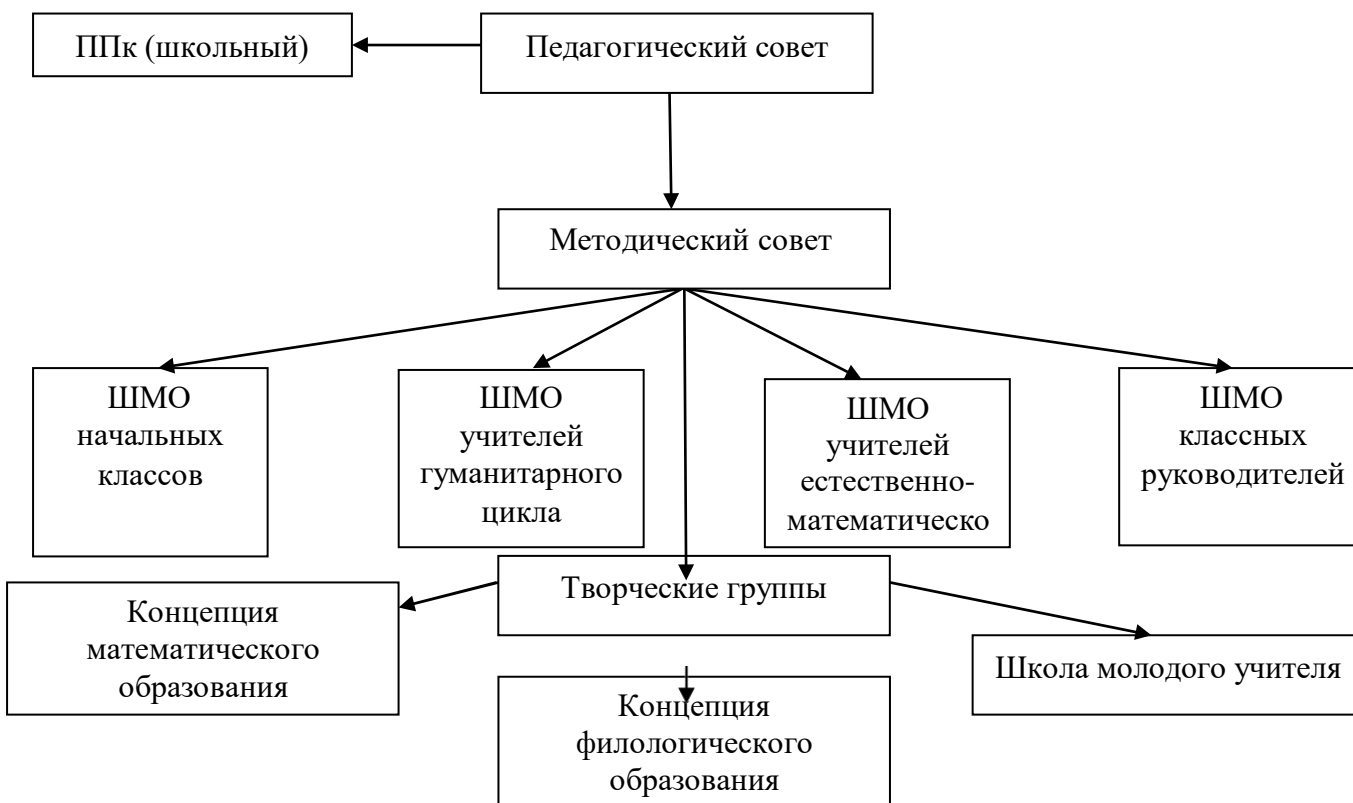
- активизировать работу педагогов в повышении уровня квалификации с помощью обобщения и систематизации опыта работы;
- создание условий для самореализации педагогов в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций с помощью изучения и использования в профессиональной деятельности учителей современных педагогических технологий (проектно-исследовательская деятельность, технологии критического мышления);
- выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей с помощью активной работы школьных методических объединений.

### **Формы методической работы организации.**

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.
- открытые уроки, взаимопосещение, анализ и самоанализ уроков;
- участие в вебинарах и онлайн-семинарах.

Структура методической работы организации в 2022-2023 учебном году:



### 1. Работа Педагогического совета.

| № | Тема педсовета  | Ответственные   |
|---|---|---|
| 1 | Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год. Приоритетные задачи работы школы в 2022-2023 учебном году и отражение их в планах методических объединений. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов в 2022 году. Анализ ВПР. | Директор ОО<br>– Липова Н.П.,<br>заместитель директора<br>– Курмак О.Г.,<br>заместитель директора<br>– Бойцова Н.А.                           |
| 2 | Итоги первой четверти 2022-2023 учебного года. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»  | Директор ОО -<br>Липова Н.П.,<br>заместитель директора -<br>Бойцова Н.А.<br>Микаилова М.С. –<br>руководитель ШМО<br>классных<br>руководителей |
| 3 | Итоги второй четверти 2022-2023 учебного года. «Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого ученика»  | Директор ОО -<br>– Липова Н.П.,<br>заместитель директора<br>– Курмак О.Г.,<br>заместитель директора -<br>Бойцова Н.А.<br>руководители ШМО     |
| 4 | Итоги третьей четверти 2022-2023 учебного года. Итоги участия в ученической научно-практической конференции.  | Заместитель директора<br>- Липова Н.П.,<br>заместитель директора -<br>Прокофьева И.В.<br>заместитель директора -<br>Микаилова М.С.            |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | заместитель директора -<br>Бойцова Н.А.<br>руководители ШМО   |
| 5 | Итоги 2022-2023 учебного года.<br>Реализация новых федеральных государственных<br>общеобразовательных стандартов (ФГОС-2021) начального<br>общего и основного общего образования. | Директор ОО -<br>Липова Н.П.,<br>заместитель директора -<br>Прокофьева И.В.<br>заместитель директора -<br>Микаилова М.С.<br>заместитель директора -<br>Бойцова Н.А. |

## 2. Повышение профессионального мастерства педагогов

Характеристика педагогического коллектива

МБОУ Верхне-Серебряковская средняя общеобразовательная школа №12 полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана.

Образовательные отношения в организации осуществляют:

5 учителей начальных классов 1

11 учителей-предметников

1 учитель-дефектолог(0,5 ставки совместительство)

1 педагог – психолог(0,5 ставки совместительство)

1 педагог – библиотекарь

### Кадровое обеспечение

Образовательный уровень педагогического коллектива



Высшее образование – 11 чел. (65%)

Среднее профессиональное – 6 чел.(35%)

Обучается в ВУЗах- 2 чел.(18%)

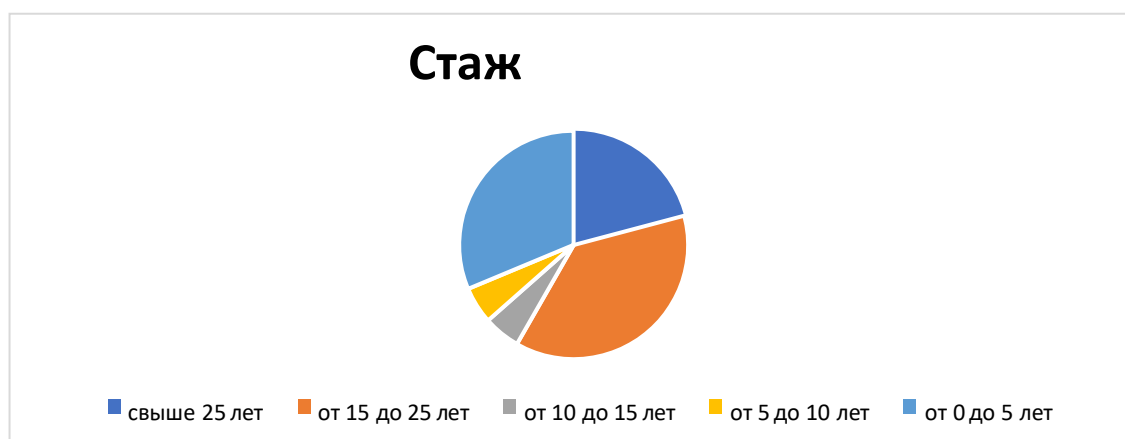
## Квалификационный уровень педагогического коллектива



Квалификация педагогических работников школы следующая:

- имеют высшую квалификационную категорию - 6 % (1 учитель),
  - имеют первую квалификационную категорию - 6 % (1 учитель),
  - соответствие занимаемой должности- **53 %** (8 учителей, 1 педагог-библиотекарь).
- Без категории - 7 учителей (41%).

## Педагогический стаж



- Свыше 25 лет – 4 человека (24 %)
- От 15 до 25 лет - 6 человек (43 %)
- От 10 до 15 лет - 1 человек (6%)
- От 5 до 10 лет - 1 человека (6 %)
- От 0 до 5 лет - 5 человек (36 %)

## Возрастной состав педагогов:

- до 25 лет - 1 чел. /6%
- от 25 до 30 лет - 2 чел. /12%
- от 30 до 40 лет - 3 чел. /18%
- от 40 до 50 лет - 4 чел. /24%
- от 50 до 55 лет - 5 чел. /29%
- свыше 60 лет - 2 чел. /12%

Средний возраст: 45,5 лет.

**Вывод:**

1. Высшее образование имеют 11 педагогов, что составляет 65% от состава педагогического коллектива. По сравнению с прошлым учебным годом данные показатели увеличились на 15 % за счёт того, что в коллектив добавились 2 педагога с высшим образованием, а 1 педагог с высшим образованием уволились. Обучается в ВУЗах 2 педагога - это на 1 педагога меньше, чем в прошлом году.
2. В составе педагогических работников имеется 1 педагог с высшей квалификационной категорией, это педагог, принятый на работу по программе «Земский учитель». В текущем учебном году 1 педагог прошел аттестацию на первую квалификационную категорию. Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли в 2020 году 8 учителей и 1 педагог-библиотекарь. Не имеют категории 7 учителей, это большой показатель (4 педагога не имели аттестационной категории на момент принятия на работу в начале 2021-2022 учебного года, 3 учителя не подлежат аттестации по Положению образовательной организации о порядке аттестации педагогических работников, т.к. относятся к категории «молодой специалист»).
3. Средний возраст педагогического коллектива 45,5 лет, по сравнению с прошлым учебным годом, возраст уменьшился на 0,5 года. В 2022-2023 учебном году были приняты на работу педагоги в возрасте от 22 до 55 лет. Количество педагогов в возрасте от 25 и до 30 лет - всего 3 человека, это очень низкий показатель. Столько же педагогов(2) в возрасте свыше 60 лет. Основная часть педагогического коллектива – педагоги от 35 до 55 лет.
4. В школе работают педагоги с очень большим опытом работы – стаж работы свыше 25 лет у 24% педагогов, это почти четвертая часть всего педагогического коллектива. Чуть больше (43%) - показатель педагогов от 15 до 25 лет стажа работы, почти одинаковые показатели педагогов молодого поколения (36%) и педагоги от 15 до 25 лет стажа работы.

**Повышение квалификации**

Документы, регламентирующие деятельность по данному направлению:

1. Трудовой Кодекс РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
3. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
5. Перспективный план повышения квалификации педагогов МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 (Приказ от 31.08.2022г. №92)

В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

Курсовая подготовка педагогических работников (Приложение 1)Процент прохождения курсовой подготовки

| Учебный год | Всего педагогических работников | Всего прошли курсовую подготовку |
|-------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 2020 - 2021 | 21                              | 71%                              |
| 2021-2022   | 17                              | 94%                              |
| 2022-2023   | 19                              | ?                                |



Таким образом, за последние 3 года все члены педагогического коллектива прошли курсовую подготовку согласно перспективному плану повышения квалификации педагогов. Но самый высокий показатель в 2022-2023 учебном году. Это достигнуто за счет прохождения курсов повышения квалификации по новым программам (Школа современного учителя и Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя).

Квалификацию учителя повышают систематически, согласно перспективному плану повышения квалификации образовательной организации.

Учителя повышали профессиональный уровень не только через ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, но и дистанционно в других учреждениях. Активно участвовали в вебинарах, акциях, в конкурсах различного уровня.

В 2022-2023 учебном году следующие педагоги посещали семинары и конференции:

| № п/п | ФИО педработника | должность                        | Где и когда  | Тема  |
|-------|------------------|----------------------------------|--|---|
| 1     | Сайчук А.Н.      | Учитель истории и обществознания | Форум классных руководителей<br>13.04.2023г.   | Эффективные практики в деятельности классного руководителя  |
|       |                  |                                  | ФИПИ<br>25.05.2023г.   | Для экспертов предметных комиссий ГИА -9  |
|       |                  |                                  | Издательство Легион<br>17.03.2023г.  | Типичные ошибки учащихся на ЕГЭ по истории: как избежать»   |
|       |                  |                                  | <a href="#">Вебинар по подготовке к конкурсу За нравственный подвиг педагога - YouTube</a><br>13.03.2023г. | За нравственный подвиг учителя  |
|       |                  |                                  | Региональный форум   | Защита прав детей-забота родителей  |
|       |                  |                                  | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО<br>21.02.2023   | Вебинар «Особенности подготовки обучающихся к выполнению заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по истории и обществознанию» |
|       |                  |                                  | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО<br>02.12.2022г.   | Вебинар « Урок истории в архиве»  |



|   |                 |                                 |   |   |
|---|-----------------|---------------------------------|---|---|
|   |                 |                                 | Издательство<br>Легион 24.11.2022<br>(www.legioner)   | Вебинар «ВПР в 6-8 классах по обществознанию : формирование предметных и метапредметных результатов»              |
| 2 | Малакмадзе Т.Л. | Учитель математик и информатики | кафедра ЕМД и ИТ проводит семинар для учителей естественно-математических дисциплин<br>14.03.2023г. | «Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках предметов естественно-научного цикла». |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | и  | кафедра ЕМД и ИТ проводит семинар для учителей естественно-математических дисциплин<br>29.08.22г. | телемост «Цифровая трансформация обучения естественно-математическим дисциплинам в условиях введения обновленных ФГОС».                     |
|  |  | Форум классных руководителей<br>13.04.2023г.  | Эффективные практики в деятельности классного руководителя  |
|  |  | Группа компаний «Просвещение»<br>15.09.2023г.   | Как встроить процесс формирования математической грамотности в урок   |
|  |  | Группа компаний «Просвещение»<br>15.09.2023г.   | Переходим на обновлённые ФГОС ООО 2021: дифференцированные домашние задания при обучении математике   |
|  |  | Издательство Легион<br>16.09.2022   | ОГЭ по математике-2023: обзор заданий нового учебного года  |
|  |  | Издательство Легион<br>20.09.2022   | Вебинар ЕГЭ по математике-2023: обзор новых демонстрационных вариантов  |
|  |  | Группа компаний «Просвещение»<br>12.01.2023   | «Переходим на обновлённый ФГОС ООО: различные приёмы решения рациональных уравнений и неравенств»   |
|  |  | Группа компаний «Просвещение»<br>Вебинары «Первое сентября» 12.01.2023                            | «Подготовка учащихся 5 – 11 классов к оценочным процедурам по математике»   |
|  |  | Группа компаний «Просвещение»<br>Вебинары «Первое сентября» 16.01.2023                            | «ЕГЭ по физике: эффективная подготовка с цифровым сервисом «Я сдам ЕГЭ»»  |
|  |  | Группа компаний «Просвещение»<br>Вебинары «Первое сентября» 19.01.2023                            | «Развитие креативного мышления на уроке и во внеурочной деятельности: потенциал интерактивного банка заданий по функциональной грамотности» |
| ДПО «Академия Минпросвещения России»; 31.05.2022г. | «Проектная деятельность междисциплинарной направленности в условиях насыщенной лабораторной среды» |   |   |

|   |                |                          |   |   |
|---|----------------|--------------------------|---|---|
|   |                |                          | Издательство Легион<br>31.01.2023   | Вебинар «ВПР по математике в 5 - 8-х классах: акценты подготовки»   |
|   |                |                          | Издательство Легион<br>06.02.2023   | Вебинар «Подготовка к ЕГЭ-2023 по математике. Сечение многогранников и метод координат в стереометрической задаче»  |
|   |                |                          | Издательство Легион<br>16.02.2023   | Вебинар «Подводные камни в заданиях части 2 ОГЭ по математике: на что обратить внимание при подготовке»             |
|   |                |                          | Издательство Легион<br>14.03.2023   | Вебинар «Подготовка к ЕГЭ-2023 по математике. Решение неравенств в задачах профильного уровня»                      |
|   |                |                          | Издательство Легион<br>23.03.2023   | Вебинар «Свойства квадратного трехчлена в задачах с параметром в ГИА по математике»                                 |
|   |                |                          | платформа <a href="#">Учи.ру</a> , <a href="#">VK Образование</a> , «Сферум», <a href="#">Департамент образования и науки города Москвы</a><br>06.04.2023 | Конференция по кибербезопасности «Как вести себя в интернете: главные рекомендации по безопасности в сети»          |
|   |                |                          | АНО ДПО «Национальный институт качества образования» и ООО «Издательство «Национальное образование»<br>19.04. 2023 г.                                     | вебинар «Формирование математической грамотности младших школьников с использованием УМК «Мате: плюс. Быстрый счёт» |
|   |                |                          | Издательство Легион<br>26.04.2023   | Вебинар «Досрочный ЕГЭ-2023 по математике профильного уровня: разбор заданий»                                       |
|   |                |                          | Издательство Легион<br>04.05.2023   | Вебинар «Требования к оформлению заданий профильного ЕГЭ по математике 2023 года: за что могут снизить баллы»       |
|   |                |                          | Онлайн-школа "Центриум". 14.04.2023   | вебинар "Интенсивные курсы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ".   |
|   |                |                          | Издательство Легион<br>17.04.2023   | «Различные типы текстовых заданий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по математике»   |
|   |                |                          | Издательство Легион<br>06.04.2023   | «Решение задач по теории вероятностей на профильном ЕГЭ по математике»  |
| 3 | Микаилова М.С. | Учитель биологии и химии | Онлайн-консультации   | «Содержание КИМ ЕГЭ в 2022 году и изменения подходов к их оцениванию»   |

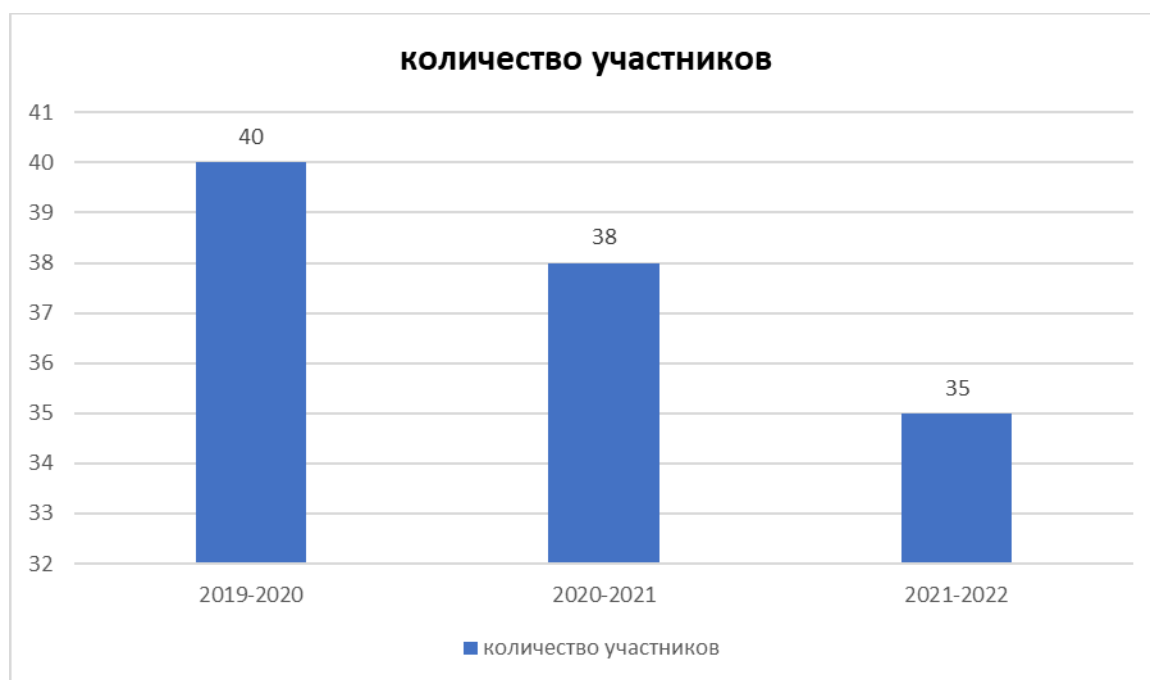
|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | кафедра ЕМД и ИТ<br>проводит семинар для<br>учителей<br>естественно-<br>математических<br>дисциплин<br>29.08.22г.   | телемост «Цифровая<br>трансформация обучения<br>естественно-<br>математическим<br>дисциплинам в условиях<br>введения обновленных<br>ФГОС».                               |
|  |  | Форум классных<br>руководителей<br>13.04.2023г.   | Эффективные практики в<br>деятельности классного<br>руководителя   |
|  |  | ГАУ<br>ДПО«Волгоградская<br>государственная<br>академия<br>последипломного<br>образования»<br>13.04.2023            | Выездная сессия Форума<br>классных руководителей и<br>кураторов групп среднего<br>профессионального<br>образования Южного<br>федерального округа в<br>гибридном формате. |
|  |  | ДПО «Академия<br>Минпросвещения<br>России»; 31.05.2022г.  | «Проектная деятельность<br>междисциплинарной<br>направленности в условиях<br>насыщенной лабораторной<br>среды»   |
|  |  | кафедра ЕМД и ИТ<br>проводит семинар для<br>учителей<br>естественно-<br>математических<br>дисциплин<br>14.03.2023г. | «Особенности<br>формирования<br>функциональной<br>грамотности обучающихся<br>на уроках предметов<br>естественно-научного<br>цикла».                                      |
|  |  | Группа компаний<br>«Просвещение»<br>15.09.2023г.  | Как встроить процесс<br>формирования математической<br>грамотности в урок  |

|   |                               |   |  |  |
|---|-------------------------------|---|--|--|
|   | Прокофьева Ирина Владимировна |   | Форум классных руководителей<br>13.04.2023г. | Эффективные практики в деятельности классного руководителя   |
| 4 | Алтунина Л.Н.                 | Учитель начальных классов,                  | Форум классных руководителей<br>13.04.2023г. | Эффективные практики в деятельности классного руководителя   |
|   |                               |   |  | «Медицинские факторы , в том числе хронические заболевания, приводящие к формированию деструктивного поведения несовершеннолетних» |
|   |                               |   |  | «Методика профилактики деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних»   |
| 5 | Кулишова Е.А.                 | Учитель начальных классов, педагог-психолог | Форум классных руководителей<br>13.04.2023г. | Эффективные практики в деятельности классного руководителя   |
|   |                               |   |  | «Система оказания психотрической помощи совершеннолетним в Ростовской области»   |
|   |                               |   |  | «Медицинские факторы , в том числе хронические заболевания, приводящие к формированию деструктивного поведения несовершеннолетних» |
|   |                               |   |  | «Методика профилактики деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних»   |
| 6 | Кусалиева Л.А.                | Учитель начальных классов                   |  | «Методика профилактики деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних»   |
|   |                               |   |  | «Медицинские факторы , в том числе хронические заболевания, приводящие к формированию деструктивного поведения несовершеннолетних» |
|   |                               |   |  | «Методика профилактики деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних»   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| 7  | Кукузова<br>Анастасия<br>Владимировна   |  | кафедра ЕМД и ИТ<br>проводит семинар для<br>учителей<br>естественно-<br>математических<br>дисциплин<br>14.03.2023г. | «Особенности<br>формирования<br>функциональной<br>грамотности обучающихся<br>на уроках предметов<br>естественно-научного<br>цикла».            |
|  |   |  | Кафедра ЕМД и ИТ<br>проводит семинар для<br>учителей<br>естественно-<br>математических<br>дисциплин<br>29.08.22г    | телемост «Цифровая<br>трансформация обучения<br>естественно-<br>математическим<br>дисциплинам в условиях<br>введения обновленных<br>ФГОС».     |
|  |   |  | ГБУ ДПО РО РИПК и<br>ППРО 21.02.2023  | Вебинар «Развитие школьного<br>естественно-научного и физико-<br>математического образования»  |
|  |   |  | 20.02.202<br>3  | Семинар «Использование<br>программы Geogebra<br>уроках математики. Первые<br>шаги»   |
|  |   |  | 17.05.202<br>3  | Вебинар «Научно-<br>методическое<br>сопровождение повышения<br>качества образования в<br>школе»  |
|  |   |  | ГБУ ДПО РО РИПК и<br>ППРО 21.02.2023  | Вебинар «Развитие школьного<br>естественно-научного и физико-<br>математического образования»  |
|  |   |  | Группа компаний<br>«Просвещение»<br>15.09.2023г.  | Как встроить процесс<br>формирования математической<br>грамотности в урок  |
| Группа компаний<br>«Просвещение»<br>15.09.2023г. | Переходим на обновлённые<br>ФГОС ООО 2021:<br>дифференцированные<br>домашние задания при<br>обучении математике |  |   |  |
| 8.   | Стеблянова<br>Наталья Петровна  |  | Форум классных<br>руководителей<br>13.04.2023г.   | Эффективные практики в<br>деятельности классного<br>руководителя   |
|  |   |  |   | «Медицинские факторы , в том<br>числе хронические заболевания,<br>приводящие к формированию<br>деструктивного поведения<br>несовершеннолетних» |

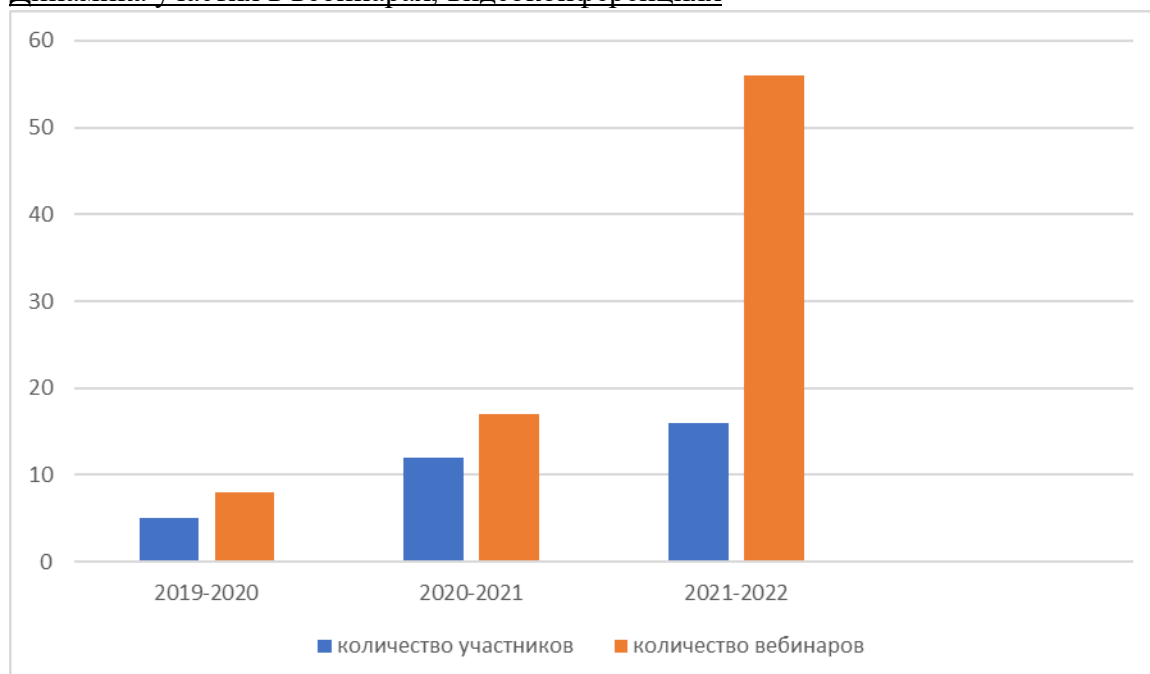
|    |                            |  |  |  |
|----|----------------------------|--|--|--|
|    |                            |  |  | «Методика профилактики деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних»   |
| 9. | Чекрыгина Людмила Ивановна |  | Академия минпросвещения России<br>17.12.2022             | «Обучение русскому языку как государственному языку РФ и как родному языку поликультурной и монокультурной образовательной среды»  |
|    |                            |  | Центр развития педагогики<br>24.09.2022г.                | «Технологии работы с детьми с ОВЗ»   |
|    |                            |  | ИОЦ «Мнимозина»  | «Создаём КТП по русскому языку для 10-11 классов» (на базе УМК С.И. Львовой и В.В.Львова)  |
|    |                            |  | «Педагоги России: инновации в образовании»<br>27.01.2023 | Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС2  |
|    |                            |  | «Педагоги России: инновации в образовании»<br>23.01.2023 | Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в рамках совместных документов Министерства просвещения и Министерства здравоохранения: ПМПК, инклюзия, коррекция, индивидуальное обучение. |
|    |                            |  | «Педагоги России: инновации в образовании»<br>25.01.2023 | Тренинги понимания инвалидности: методики, которые помогают понять и принять человека с ОВЗ  |

Динамика участия в семинарах, конференциях, совещаниях



**Вывод:** В 2022-2023 учебном году уменьшилось количество участников в онлайн-конференциях по сравнению с прошлыми годами. Причина: отсутствие мотивации педагогов в самообразовании, большая учебная нагрузка педагога, слабый контроль администрации за работой школьных методических объединений.

#### Динамика участия в вебинарах, видеоконференциях

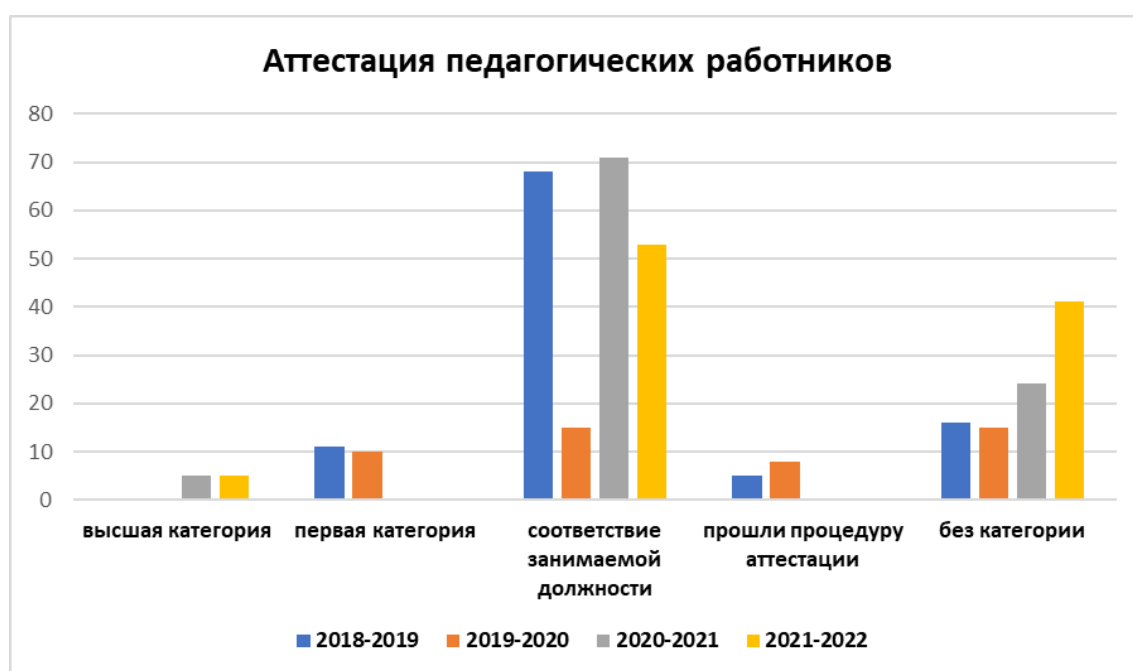


**Вывод:** В 2022-2023 учебном году показатель участия педагогов в вебинарах выше, чем в предыдущие года. Таким образом, по направлению методической работы «повышение квалификации» в целом можно отметить относительно положительную динамику.



## Аттестация педагогических работников –

| Год       | Кол-во<br>пед.работ<br>ников | Высшая | Первая | Соответствие<br>занимаемой<br>должности | Прошли<br>процедуру<br>аттестации | (без<br>категории) |
|-----------|------------------------------|--------|--------|---|-----------------------------------|--------------------|
| 2018/2019 | 19                           | 0      | 2(11%) | 13 (68%)                                | 1(5%)                             | 3 (16%)            |
| 2019/2020 | 20                           | 0      | 2(10%) | 3(15%)                                  | 12 (8%)                           | 3(15%)             |
| 2020/2021 | 21                           | 1(5%)  | 0      | 15(71%)                                 | 0                                 | 5(24%)             |
| 2021/2022 | 17                           | 1(5%)  | 0      | 9(53%)                                  | 0                                 | 7(41%)             |
| 2022/2023 | 19                           | 0      | 1      |   | 1                                 | 18                 |



Данные показатели свидетельствуют о том, что на протяжении двух лет наблюдается уменьшение количества педагогов с первой категорией, а педагог с высшей категорией появился в прошлом учебном году. Это учитель, принятый на работу по программе «Земский учитель». Перспективный план аттестации педагогов выполняется, но педагоги проходят по плану аттестацию только на соответствие занимаемой должности. Это говорит о низком уровне работы методических служб образовательной организации в повышении профессиональной компетенции педагогов. Высокий показатель педагогов без категории в настоящем учебном году можно объяснить двумя причинами: 3 педагога не имели аттестационной категории на момент принятия на работу в начале 2022-2023 учебного года, 3 учителя не подлежат аттестации по Положению образовательной организации о порядке аттестации педагогических работников, т.к. относятся к категории «молодой специалист».

Таким образом, в 2023-2024 учебном году необходимо изменить направление деятельности методической работы школы для того, чтобы повысить уровень профессиональной компетенции педагогов за счёт увеличения количества аттестуемых педагогов на первую категорию и высшую; те категории педагогов, которые подлежат аттестации по Положению образовательной организации о порядке аттестации педагогических работников, аттестовать на соответствие занимаемой должности в следующем учебном году.

## Обучение и развитие кадров через внутриорганизационное повышение квалификации

В образовательной организации систематически действуют практические семинары:

1. На заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов проведён методический семинар «Использование электронного приложения на уроках русского языка в 3 классе», где ознакомились с опытом работы Кусалиева Л.А. и применением в профессиональной деятельности современных педагогических технологий, которые помогают повысить качество обучения.
2. На заседаниях школьного методического объединения гуманитарного цикла были проведены семинары по темам: «Формирование учебно-познавательной компетенции на предметах гуманитарного цикла», «Ресурсы профессионального роста. Анализ источников профессионального роста учителя».
3. На заседаниях школьного методического объединения естественно-математического цикла были проведены семинары по темам: «Использование современных технологий в учебно-воспитательном процессе. Ресурсы современного урока, как эффективная основа повышения качества образования: ЯКласс, Учи.ру, learning apps, Google forms, Фабрика кроссвордов и др.», «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ГИА. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественно-математического цикла».
4. Проведён методический семинар «Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения на уроках», где рассмотрены вопросы введения в программы предметов заданий по функциональной грамотности.
5. Проведён методический семинар «Дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, формирование творческой инициативы учащихся при внедрении ФГОС» Но, к сожалению, не все педагоги применяли в своей работе в течение учебного года те методы и формы, рассмотренные на методическом семинаре.
6. На заседаниях школьного методического объединения классных руководителей проведены методические семинары «Современные технологии организации воспитательной работы в школе, в классе» и «Трудности работы классного руководителя» (мастер – класс по проведению классного часа в старших классах с последующим обсуждением по теме «Дружба, какой мы ее видим», роль учащихся исполняли классные руководители).

### Выводы:

Теоретический материал по вопросам методической работы изучает формально, для отчётности, педагогами не берутся на вооружение опыт других успешных практик, нет системы работы при рассмотрении любой направленности.

**Задачи:** школьным методическим объединениям в начале следующего учебного года проконтролировать разработанные каждым педагогом индивидуальные планы по самообразованию с последующей

отчётностью. Вся работа по таким планам должна отвечать методической теме школы и должна представлять систему работы, а не отдельные пункты.

### **Обобщение и распространение педагогического опыта педагогических работников.**

Представление опыта работы учителей мы можем увидеть на заседаниях школьных методических объединений, во время посещения открытых уроков, выступления на заседаниях творческих групп педагогов Зимовниковского района.

На заседаниях методических объединений гуманитарного цикла и естественно-научного цикла рассматривались вопросы обмена опытом учителей при подготовке обучающихся к ГИА. Была проведена плодотворная работа по заявленной теме, что было наглядным примером для молодых учителей нашей школы, которые ещё не имеют достаточного опыта работы.

На семинарах рассмотрены вопросы системы дифференцированных заданий, применение индивидуально-дифференцированных подходов на каждом этапе урока, структура урока дифференцированного обучения. В работе семинара участвовали не все педагоги, но все остальные познакомились с опытом работы других учителей. Данная методическая работа представлена на школьном сайте.

На заседании творческой группы социальных педагогов Зимовниковского района участвовала Алтунина мастер-класс на тему

Участие в научно-практической конференции и участие в различных профессиональных конкурсах – это тоже является своего рода обобщение и распространение педагогического опыта. В прошедшем учебном году заявлена только одна работа на районную научно-практическую конференцию. Такое положение говорит о недостаточном уровне работы методических служб образовательной организации.

Обобщение своего профессионального опыта, на разных уровнях, включая участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах профессионального мастерства в 2022-2023 учебном году:

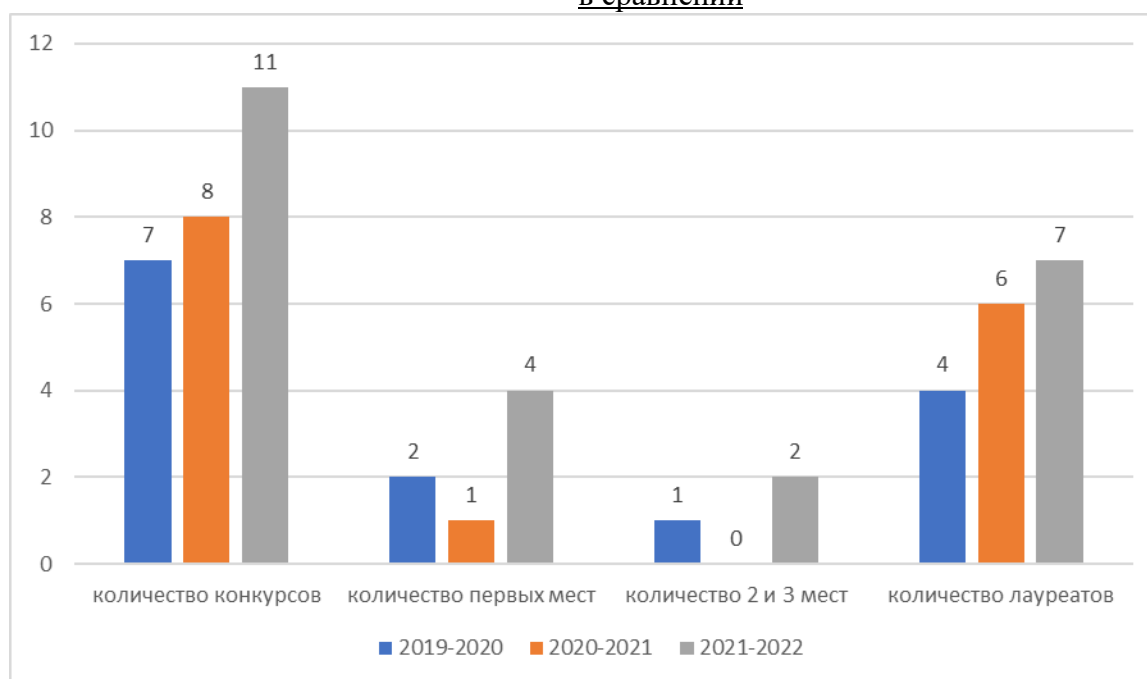
| Организатор                 | Направление  | ФИО            | Результат            |
|-----------------------------|--|----------------|----------------------|
| Министерство просвещения РФ | Всероссийская дистанционная викторина «Наставничество» | Кулишова Е.А.  | Сертификат участника |
| Министерство просвещения РФ | Анкетирование «Без срока давности»                     | Кулишова Е.А.  | Участие              |
| Министерство просвещения РФ | Всероссийская дистанционная викторина «Наставничество» | Кусалиева Л.А. | Сертификат участника |
| Министерство просвещения РФ | Анкетирование «Без срока давности»                     | Кусалиева Л.А. | Участие              |

|  |   |                                  |                         |
|--|---|----------------------------------|-------------------------|
| Министерство просвещения РФ и ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» | Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»  | Кусалиева Л.А.<br>Микаилова М.С. | сертификат участника    |
| Платформа учи.ру   | Всероссийская онлайн олимпиада по математике  | Малакмадзе Т.Л.                  | сертификат участника    |
| Платформа учи.ру   | Всероссийская онлайн олимпиада по литературному чтению  | Кусалиева Л.А.                   | Благодарственное письмо |
| Портал Педэксперт  | Всероссийское онлайн- тестирование педагогов «Адаптация к школе в условиях ФГОС»  | Алтунина Л.Н.                    | диплом                  |
| Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру»   | Всероссийский конкурс "Креативная педагогика в современном образовательном процессе"  | Алтунина Л.Н.                    | диплом                  |
| Всероссийское издание «Слово педагога»   | Региональная олимпиада «Методическая копилка»   | Алтунина Л.Н.                    | диплом                  |
| Министерство просвещения РФ  | Анкетирование «Без срока давности»  | Алтунина Л.Н.                    | Участие                 |
| Министерство просвещения РФ  | Анкетирование «Без срока давности»  | Бойцов В.П.                      | Участие                 |
| Министерство просвещения РФ  | Всероссийская дистанционная викторина «Наставничество»  | Чекрыгина Л.И.                   | Сертификат участника    |
| Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»  | Второй Всероссийский конкурс педагогов «Экология - дело каждого»  | Микаилова М.С.                   | Диплом 1 степени        |
| ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»   | Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки»  | Микаилова М.С.                   | Сертификат участника    |
| Региональный модельный центр дополнительного образования детей Ростовской области  | Региональный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности «Био ТОП ПРОФИ» | Микаилова М.С.                   | Диплом 3 степени        |
|  |   |                                  |                         |

|  |   |                 |   |
|--|---|-----------------|---|
| Институт Современного Образования г. Томск   |   |                 | (I степени)   |
| Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области  | Участие в мероприятиях «Дней защиты от экологической опасности», 5-11 классы  | Микаилова М.С.  | Сертификат организатора   |
| ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»   | Уроки о роли молодого поколения в процессах здорового и экологически безопасного будущего в рамках реализации национального проекта «Экология». 5-11 классы | Микаилова М.С.  | Сертификат организатора<br>Всероссийского урока «Эколята – Молодые защитники природы» |
| ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»   | Мероприятия в рамках Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – Молодых защитников природы», 5-8 классы  | Микаилова М.С.  | Сертификат организатора<br>Всероссийского урока «Эколята – Молодые защитники природы» |
| Управление оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования | Тестирование по теме «Использование в учебном процессе КИМ, сформированных на базе банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».                | Микаилова М.С.  |   |
| ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»   | Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки»  | Малакмадзе Т.Л. | Диплом победителя муниципального этапа  |
| ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»   | Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки»  | Малакмадзе Т.Л. | Диплом призера регионального этапа  |
|  |   |                 |   |

|  |  |                 |  |
|--|--|-----------------|--|
| Управление оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования | Тестирование по теме «Использование в учебном процессе КИМ, сформированных на базе банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности». | Малакмадзе Т.Л. |  |
|--|--|-----------------|--|

Результативность участия в олимпиадах и конкурсах педагогического мастерства в сравнении



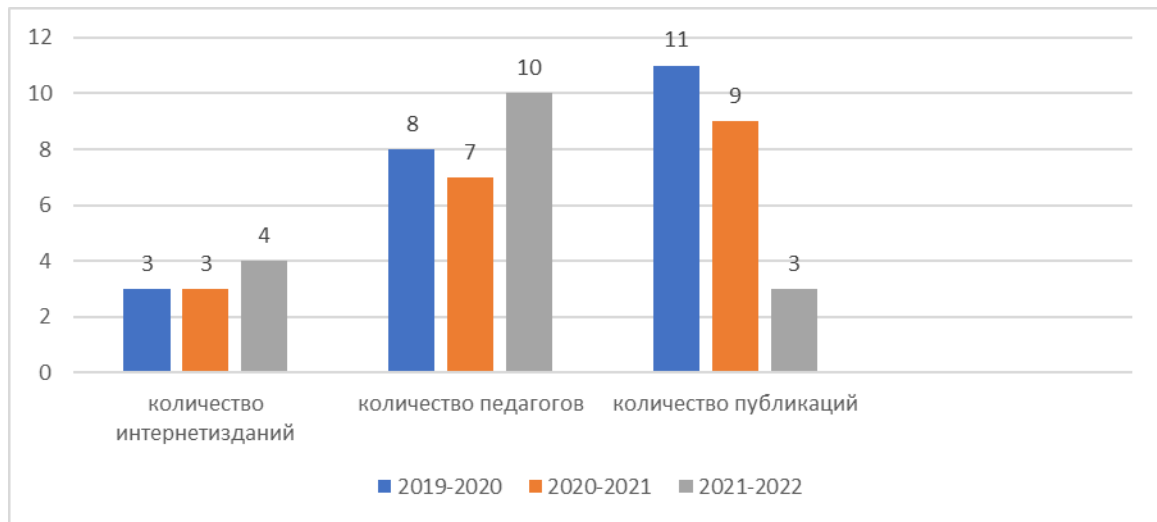
В 2022-2023 учебном году наблюдается увеличение участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства. Одной из причин является обновление педагогического состава нашей организации новыми кадрами.

**Публикации в СМИ, на сайтах профессиональных сообществ педагогических работников образовательной организации в 2022-2023 учебном году**

| <i>Организатор</i> | <i>Направление</i>    | <i>ФИО</i>     | <i>Результат</i> |
|--------------------|-----------------------|----------------|------------------|
| «Единый урок.РФ»   | Технологическая карта | Кусалиева Л.А. | Сертификат о     |

|  |   |                 |                         |
|--|---|-----------------|-------------------------|
|  | урока по окружающему миру во 2 классе                         |                 | публикации              |
|  | Технологическая карта урока по русскому языку в 4 классе      | Алтунина Л.Н.   | Сертификат о публикации |
|  | Конспект урока по физике в 10 классе                          | Малакмадзе Т.Л. | Сертификат о публикации |
| «Инфоурок»   | Контрольная работа за 1 полугодие для 8 класса по технологии. | Бойцова Н.А.    | Сертификат о публикации |
|  | Рабочая программа по географии.7 класс                        | Бойцова Н.А.    | Сертификат о публикации |
|  | Технологическая карта урока по математике в 1 классе          | Кулишова Е.А.   | Сертификат о публикации |
|  | Конспект внеклассного мероприятия                             | Микаилова М.С.  | Сертификат о публикации |
|  | Технологическая карта урока по химии в 8 классе               | Микаилова М.С.  | Сертификат о публикации |
|  | Тестирование по роману А.С.Пушкин «Евгений Онегин» 9 класс    | Прокофьева И.В. | Сертификат о публикации |
| Министерство просвещения РФ и Российское движение школьников | Портфолио для конкурса «Навигаторы детства»                   | Сайчук А.Н.     | Сертификат участия      |
| Министерство просвещения РФ и Российское движение школьников | Портфолио для конкурса «Навигаторы детства»                   | Кукузова А.В.   | Сертификат участия      |
| «Социальная сеть работников образования»                     | Технологическая карта урока литературы в 9 классе             | Чекрыгина Л.И.  | Сертификат о публикации |

Публикации на сайтах интернет сообществ, интернет изданий в сравнении:



Распространение опыта в сети Интернет в 2022-2023 учебном году: увеличилась активность педагогов в текущем учебном году по сравнению с предыдущими годами.

В сентябре 2021 года на базе МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды



общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательной организации, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и программ дополнительного образования.

В целях повышения качества образования по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» реализовались мероприятия по повышению текущей и итоговой успеваемости обучающихся:

- в начале 2022-2023 учебного года на заседании методического совета были рассмотрены вопросы анализа уровня образовательных результатов обучающихся по итогам проведения ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание) по итогам написания входных контрольных работ;
- на основе диагностики проблем освоения обучающимися основных образовательных программ по итогам написания входных контрольных работ педагогом-психологом проведена психолого-педагогическая диагностика по выявлению причин неуспешности обучающихся с трудностями в обучении с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- педагог-психолог проводил консультирование и тренинги с участниками образовательных отношений по выявленным проблемам диагностики обучающихся с трудностями в обучении. Тренинг для педагогов «Трудности взаимодействия с неуспевающим учеником»;
- в ноябре – декабре проведён Фестиваль открытых уроков, целью которого является совершенствование педагогического мастерства учителей по индивидуализации и дифференциации обучения;
- проведен Семинар по обмену опытом работы учителей по индивидуализации и дифференциации обучения на заседаниях школьных методических объединений.
- для повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности в школе особое внимание уделяется участию детей в предметных неделях. В первом полугодии 2022-2023 учебного года были проведены Неделя иностранного(английского) языка, Неделя истории и обществознания;
- педагогом-психологом проведена консультация для классных руководителей 9-11 классов «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» для дальнейшей работы педагогов с обучающимися, ведь профориентационная работа в школе играет первостепенную роль для повышения мотивации школьников к достижению планируемых результатов по усвоению образовательной программы, успешной сдачи государственной итоговой аттестации, осознанного выбора дальнейшего жизненного пути;
- проведены профориентационные тренинги, классные часы, участие обучающихся в рамках проекта "Билет в будущее" и Всероссийской акции "День урожая" – «Я выбираю профессию».

## **Соответствие требованиям ФГОС, использование современных педагогических технологий(конкретно) положительные моменты, отрицательные, вывод, рекомендации**

Педагогический коллектив в 2022-2023 учебном году продолжил работу по изучению и использованию в профессиональной деятельности учителей современных педагогических технологий для реализации цели методической работы ОО.

Для решения поставленной задачи проводилась работа:

1. Проведение открытых уроков в рамках Фестиваля открытых уроков.
2. Проведение предметных недель по биологии, русскому языку, математике, истории и обществознанию, английскому языку. В рамках предметных недель были представлены опыт и индивидуальное профессиональное мастерство учителей.
3. Практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов на методических семинарах школьных методических объединений.
4. Проведение педагогических и методических советов.
5. Рассмотрение вопроса современных педагогических технологий на заседаниях ШМО.

Одно из главных условий самореализации педагогов в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций является проведение открытого урока.

При посещении уроков можно было увидеть, что педагоги целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализуются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой. Но таких учителей единицы (Кусалиева Л.А., Чекрыгина Л.И., Малакмадзе Т.Л., Прокофьева И.В., Кулишова Е.А., Микаилова М.С.).

По результатам посещенных уроков были выявлены следующие недочеты:

- недостаточно используется наглядность(слабая материально-техническая база школы);
- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитан на среднего ученика;
- не всегда планируется учителями урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

На заседаниях школьного методического объединения гуманитарного цикла изучались вопросы как теоретического, так и практического использования учителями современных педагогических технологий. Рассмотрены проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в своей профессиональной деятельности по использованию на уроках современных педагогических технологий и при самообразовании.

На заседаниях школьного методического объединения естественно-математического цикла

были проведены семинары по темам: «Использование современных технологий в учебно-воспитательном процессе. Ресурсы современного урока, как эффективная основа повышения качества образования: ЯКласс, Учи.ру, learning apps, Google forms, Фабрика кроссвордов и др.» и «Дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, формирование творческой инициативы учащихся при внедрении ФГОС»

На педагогическом совете рассмотрены теоретические вопросы: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»  
«Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого ученика»  
«Реализация новых федеральных государственных общеобразовательных стандартов (ФГОС-2021) начального общего и основного общего образования»

На методическом семинаре рассмотрен вопрос «Роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС». Эти вопросы являются первой ступенью при самореализации педагогов в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций, отвечающих современным требованиям. Активными участниками были Кулишова Е.А., Кусалиева Л.А., Малакмадзе Т.Л., Микаилова М.С.

### **Выводы:**

1. Теоретические аспекты изучения и использования в профессиональной деятельности учителей современных педагогических технологий в прошедшем году представлены на достаточном уровне. В своей практике учителя стараются ввести в свою работу сразу несколько новых методов и технологий, что не всегда удаётся постепенно довести до необходимого уровня. В работе учителей нет отработки и доведения до совершенства одной-двух технологий. Это можно наблюдать только у опытных, ответственных и целеустремлённых педагогов.
2. В прошедшем учебном году мало работ было представлено на ежегодную ученическую конференцию, а это означает, что технология проектного обучения не использовалась учителями в полной мере. Данной технологии в настоящее время уделяется большое внимание в современной педагогике. Проекты были выполнены только обучающимися 10-11 классов в рамках учебного плана по предмету «Индивидуальный проект».
3. Использование ИКТ-технологий на уроках в настоящее время возможно на каждом уроке естественно-научной направленности, так как на базе школы открыт Центр образования естественно-научной и технической направленности «Точка Роста».

### **Повышение профессиональной компетентности педагогов в области цифровизации.**

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в области современных цифровых технологий является одной из самых актуальных в образовании. В связи с этим в 2022-2023 учебном году в МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 была продолжена работа по повышению профессиональной компетенции педагогов в области цифровизации образовательного процесса.

Подводя промежуточные итоги, следует отметить:

- увеличение доли учителей, активно внедряющих и использующих современные цифровые технологии в образовательном процессе;
- увеличение доли образовательных программ, реализуемых с учетом современных цифровых технологий;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области повышения цифровой компетенции.

С целью эффективного применения технологий организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде педагогами школы активно использовались Методические рекомендации для применения цифровых навыков в образовательной деятельности. За прошедший учебный год значительно увеличилось количество педагогических работников, активно использующих в своей работе возможности интерактивной образовательной платформы «Учи.ру» для формирования мотивации младших школьников в процессе обучения. Педагоги активно используют следующие дистанционные образовательные технологии: дистанционные конкурсы, олимпиады; дистанционное обучение в сети Интернет; видеоконференции; online тестирование; интернет-уроки; надомное обучение с дистанционной поддержкой; вебинары; skype-общение, конференции с использованием ZOOM.

Таким образом, продолжая работу по созданию условий непрерывного повышения квалификации педагогических работников в области цифровизации образовательного процесса, МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 ставит перед собой следующие задачи в новом учебном году:

-организовать обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными потребностями ОО;

—ориентировать педагогические кадры на освоение новых информационных технологий;

-информировать педагогических работников о курсах, вебинарах и других мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального мастерства учителя.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» организация получила комплект ноутбуков для использования в образовательном процессе. Педагоги активно использовали при проведении занятий по функциональной грамотности.

На основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 840 от 15.09.2021 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 проведены диагностические работы по направлениям функциональной грамотности с обучающимися 5-9 классов по 6 направлениям. В мониторинговом исследовании приняли участие:

- читательская грамотность – 43 обучающихся;
- математическая грамотность – 56 обучающихся;
- естественно-научная грамотность – 43 обучающихся;
- финансовая грамотность – 75 обучающихся;
- креативное мышление – 64 обучающихся;

- глобальные компетенции – 34 обучающихся.

В 2023-2024 учебном году уделить особое внимание формированию функциональной грамотности обучающихся, разработать локальный акт, обеспечивающих реализацию Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности школьников, где будут отражены такие мероприятия:

- организовать систематическую подготовку педагогического состава школы к формированию и оцениванию функциональной грамотности через курсы повышения квалификации, консультации, выявлении и обмена успешным опытом;

- со стороны администрации усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников;

- продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрируют низкие результаты и создать условия для возможности включения учащихся, продемонстрировавшие высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности, в деятельность по наставничеству;

- педагогам вести мониторинг результатов обучающихся по выполнению заданий, направленных на формирование функциональной грамотности;
- проведение открытых уроков, внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности;
- создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений.

#### **Анализ работы молодых специалистов и наставников.**

В 2022-2023 учебном году МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 продолжила работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя. На конец 2021-2022 учебного года в нашей школе работали 4 молодых специалиста: учителя начальных классов Алтунина Л.Н. и Стеблянова Н.П., учитель физической культуры Спесивцев В.Н. и учитель математики Кукузова А.В.

В начале 2022-2023 учебного года в школу прибыли 2 молодых специалиста: учитель английского языка Магомедова С.А., учитель русского языка и литературы Алешечкина О.Н.

За молодыми специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги – наставники:

| № п/п | Ф.И.О. молодого специалиста     | Предмет                   | Ф.И.О. наставника             |
|-------|---------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 1.    | Алтунина Лилия Николаевна       | Начальные классы          | Кулишова Елена Александровна  |
| 2.    | Стеблянова Наталья Петровна     | Начальные классы          | Кусалиева Лариса Анатольевна  |
| 3.    | Спесивцев Виктор Николаевич     | Физическая культура       | Микаилова Мариям Сулеймановна |
| 4.    | Кукузова Анастасия Владимировна | Математика                | Малакмадзе Татьяна Леонидовна |
| 5.    | Магомедова Султанат Абдулаевна  | Английский язык           | Курмак Ольга Григорьевна      |
| 6.    | Алешечкина Ольга Николаевна     | Русский язык и литература | Чекрыгина Людмила Ивановна    |

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно-правовой документации, даны рекомендации о преподавании предметов.

Было организовано обучение учителей на вебинарах и семинарах с целью изучения документов по ФГОС, консультации по составлению рабочих программ по предметам, по составлению индивидуальных планов по самообразованию.

Была организована работа по оформлению пояснительных записок и аннотаций к рабочим программам; по оформлению календарно-тематического планирования, а также по составлению технологических карт уроков.

Велась работа с личными делами учащихся класса; индивидуальные консультации по ведению тетрадей; по проведению внеклассных мероприятий, праздников.

Обсуждались вопросы участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, в районных, региональных и российских мероприятиях.

Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Был предложен самоанализ урока молодыми специалистами и анализ уроков наставника.

Также было организовано посещение уроков молодых специалистов заместителем директора по учебной работе и учителями-наставниками с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

В 2022-2023 учебном году молодые педагоги Алтунина Л.Н. и Стеблянова Н.П. вместе со своими наставниками прослушали онлайн- вебинары: «Методика профилактики деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних», «Медицинские фактора , в том числе хронические заболевания, приводящие к формированию деструктивного поведения несовершеннолетних», «Система оказания психиатрической помощи совершеннолетним в Ростовской области»

В 2022 - 2023 учебном году согласно графику открытых уроков молодыми специалистами были проведены следующие уроки:

| № п/п | учитель         | предмет             | Тема урока  | класс               |
|-------|-----------------|---------------------|---|---------------------|
| 1     | Алешечкина О.Н. | Русский язык        | « Корень слова. Однокоренные слова»               | 5 класс 19.11 2022  |
| 2     | Спесивцев В.Н.  | Физическая культура | «Подвижные игры. Игры «Кузнечики», «Попади в мяч» | 3 класс 20.12. 2022 |
| 3     | Стеблянова Н.П. | Литературное чтение | И.А.Бунин «Листопад»                              | 4 класс 07.11 2022  |
| 4     | Магомедова С.А. | Английский язык     | «Занятие в разное время года»                     | 3 класс 26.01. 2023 |

|   |                  |            |                                  |                       |
|---|------------------|------------|----------------------------------|-----------------------|
| 5 | Кукузова<br>А.В. | Математика | «Делимость произведения и суммы» | 5 класс 19.01<br>2023 |
|---|------------------|------------|----------------------------------|-----------------------|

Открытые уроки показали, что молодые учителя с методикой преподавания предметов знакомы в полном объеме, владеют методикой построения современного урока, на уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. На каждом уроке был создан положительный эмоциональный фон в классе. На уроках чаще всего использовались следующие образовательные технологии: предметно-ориентированные технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, диалоговые технологии, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Также молодые специалисты посетили открытые уроки педагогов школ района: Стеблянова Н.П. присутствовала на открытом уроке математики в 4 классе (МБОУ Зимовниковская СОШ№6 имени Героя России Дьяченко А.А.), Алешечкина О.Н. посетила 4 открытых урока русского языка в школах Зимовниковского района.

В конце учебного года было проведено анкетирование молодых специалистов с целью выявления профессиональных затруднений. Вопросы анкеты включали определение степени удовлетворенностью работой, отношений в коллективе, выявление уровня подготовленности к профессиональной деятельности, уровня знаний молодых педагогов в умении ориентироваться в отборе содержания обучения, выбирать методы и методические приемы для реализации целей урока. Итоги мониторинга показывают: у всех молодых учителей (100%) не изменилось отношение к выбранной профессии, 5 (71%) учителей в полной мере удовлетворены условиями работы, с хорошим настроением идут на работу.

На вопрос «Испытываете ли Вы профессиональные затруднения» мнения респондентов распределились следующим образом:

- затруднение никогда не возникает – 1 человек
- затруднение возникает редко - 4 человека
- затруднения возникают часто - 1 человек

То есть, почти все молодые учителя редко испытывают профессиональные затруднения. Кроме этого, молодые учителя активно используют в своей педагогической деятельности современные образовательные технологий. Все (4) педагоги применяют ИКТ, создают проблемно-поисковые ситуации в обучении (2), используют общеизвестные приемы активизации учащихся (4), здоровьесберегающие технологии (4), умеют интегрировать урочную и внеурочную деятельность (3), планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата (4), проводить рефлексии своей профессиональной деятельности с последующей коррекцией (3).

Но, несмотря на то что молодые учителя указывают, что у них не всегда возникают профессиональные затруднения, они все же хотят повысить свою компетентность в области педагогического сотрудничества с учащимися (2), изучить подробнее психолого-педагогические особенности обучающихся (3), формы работы с родителями (3) с целью урегулирования конфликтных ситуаций, а также усовершенствовать приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся (4).

На вопрос «Владение приемами диагностики и оценки предметных результатов обучающихся» мнения респондентов распределились следующим образом:

- затруднение никогда не возникает – 2 человека
- затруднение возникает редко - 2 человека



- затруднение возникает часто - 2 человек

Таким образом, молодые педагоги в той или иной степени имеют представление и владеют приемами диагностики и оценки предметных результатов обучающихся, но следует оказать помощь учителям, у которых все же возникают такого рода затруднения. Помочь им в разработке критериев оценивания, которое основано на сравнении учебных достижений учащихся с четко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными критериями для всех участников процесса. Ведь это способствует формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

При проведении своих уроков учителя знают и учитывают возрастные особенности обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения. При планировании коррекционной работы испытывают затруднения 2 опрошенных педагога, при планировании внеурочной деятельности испытывает затруднения 3 педагога, при составлении тематического планирования - 3 опрошенных. Затруднения в организации занятий по методике уровневой дифференциации не испытывает никто, но только 3 молодых специалиста широко применяют индивидуальный подход и разноуровневые задания.

На вопрос «Как часто на уроках Вы используете следующие формы работы?» педагоги отметили следующее:

|  | на<br>некоторых<br>уроках | на<br>большинств<br>е уроков | на<br>каждом<br>уроке |
|--|---------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Лекционная форма                                     | 1                         | 2                            | 0                     |
| Фронтальная работа со всем классом                   | 1                         | 4                            | 1                     |
| Самостоятельная работа обучающихся с помощью учителя | 4                         | 2                            | 0                     |
| Работа обучающихся в группах                         | 1                         | 5                            | 0                     |
| Индивидуальная работа обучающихся                    | 2                         | 4                            | 0                     |

Вывод: наиболее распространенной формой работы среди педагогов является групповая работа (83%), индивидуальная работа с обучающимися используется на большинстве уроков (66%), различные формы самостоятельных работ на некоторых уроках использует большая часть молодых специалистов (66%). Среди других форм работы педагоги отметили: игра - 3 человека, работа в парах - 4 человека, практическая и исследовательская работа – 2 человека, проектная деятельность - 4 человека. Среди других технологий педагоги отметили использование технологии дистанционного обучения.

На вопросы раздела о созданных для успешной работы условий в школе и оказанной помощи молодым учителям, предлагалось выбрать несколько вариантов ответов:

**Таким образом,** по итогам мониторинга выявлены определенные проблемные зоны, а именно у учителей западает технология владения содержанием преподаваемого предмета на углубленном уровне; в области педагогического сотрудничества с учащимися; четкое знание психолого-педагогических особенностей обучающихся, формы работы с родителями с целью урегулирования конфликтных ситуаций, а также следует усовершенствовать приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

### **Анализ проектной и исследовательской деятельности**

Развитие и воспитание школьников, формирование их активной позиции в образовательном процессе, не только вооружение суммой знаний, но формирование

современного самостоятельного мышления, их познавательных и созидательных способностей, потребностей в самообразовании и соответствующих умений – вот главные цели современного образования. В достижении таких целей важную роль играет научно-методическая деятельность педагогов и учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которую можно осуществлять в рамках одного предмета, предметной области, на межпредметном уровне.

Определенному этапу развития общества соответствуют конкретные задачи образования. Они отражают социальный заказ, который предназначено выполнять школе. Новые повороты в развитии общества влекут за собой новые идеи, новые школьные реформы.

Еще недавно конечной целью школьного образования был выпускник, овладевший знаниями в пределах программы. Современные психологи заявляют о необходимости формирования способностей у школьников, делая акцент на самообразование и самоконтроль.

Проектно-исследовательская деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. Дети учатся мыслить и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов.

Метод проектов большей частью ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой — интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат, готовый к внедрению.

*Отличительной чертой метода проектов является — перевод обучающегося в режим саморазвития.*

Организованный учебный процесс все в большей степени превращается в процесс самообучения: обучаемый сам выбирает образовательную траекторию в детально разработанной и умело организованной учебной среде, развивая в совокупности все стороны личностного «Я» в конкретной деятельности.

Такая форма организации обучения позволяет повысить эффективность обучения. Она обеспечивает систему действенных обратных связей, что способствует развитию личности, самореализации не только обучающихся, но и педагогов, принимающих участие в разработке курсового проекта.

*Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:*

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; развивают и совершенствуют учебные умения и навыки;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление;
- получают возможность для самовыражения, самореализации, повышают свою самооценку, получают возможность почувствовать собственную значимость через реализацию своего творческого и интеллектуального потенциала при разработке

выбранной темы исследования;

- совершенствуют навыки работы с телекоммуникационными технологиями, учатся ориентироваться в информационном пространстве.

*Цель проектного обучения с точки зрения учителя:*

- дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путём решения задач, вытекающих из этой проблемы;
- задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы;

их целенаправленная деятельность;

- форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой;
- результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Критерии оценки проекта должны быть понятны, их должно быть не более 7-10. Оцениваться, прежде всего, должно качество работы в целом, а не только презентация.

Позиция учителя: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы»; координатор, эксперт; позиция учителя должна быть скрытой, дающей простор самостоятельности учащихся.

Если задачей педагога является обучение проектированию, то в работе по методу учебных проектов упор нужно сделать не на том, что получилось в результате совместных усилий ученика и учителя, а на том, каким путем был достигнут результат.

Преимущества метода проектов:

- учащиеся видят перед собой конечный результат – вещь, которую они сделали своими руками;
- ведение уроков методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые, нетиповые задачи, выявить деловые качества;
- профессиональное самоопределение, именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания?
- при выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным – сложные, слабым – по их реальным возможностям;
- обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счёт включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях.

Вот обзор некоторых исследовательских проектов, которые были подготовлены в нашей школе за 2022-2023 учебный год:

1. Проект: «Я - будущий кондитер».
2. Проект: «Газированные напитки: пить или не пить?».
3. Проект: «Спорт в нашей жизни»
4. Проект: «Вредные привычки»
5. Проект: «Польза и вред шоколада на организм человека»
6. Проект: «Влияние интернет- сленга на речевую культуру подростков».
7. Проект: «Маникюр - от увлечения к мастерству».
8. Проект: «Почему река Сал исчезает?»
9. Проект: «Лес наше богатство» <https://disk.yandex.ru/d/ xChP8Fevks9nw>

Защита проектных работ в нашей школе проводится в апреле в форме школьной научно-практической конференции, на которую приглашаются педагоги и обучающиеся.

Анализируя работу над проектно- исследовательской деятельностью, хочется выделить в качестве перспективных следующие направления развития проектной деятельности.

Во-первых, необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах

учащихся;

Во-вторых, включать в проектные работы там, где это уместно, социальные акции, в том числе благотворительные;

В -третьих, усилить, по возможности, практическую значимость проектов и их познавательную ценность;

В четвертых, создать школьную ежегодную научно –практическую конференцию, где учащиеся могли бы представлять свои работы, и привлекать к проектной деятельности других учителей предметников и учеников с 1 по 11 классы.

Творческая научная деятельность учащихся способствует достижению одной из главных целей современной школы — воспитанию творческой, способной к саморазвитию личности ученика. Думаю, такая работа должна стать обязательным элементом учебного процесса в каждом образовательном учреждении.

### **«Дорожная карта» повышения качества образования школы**

Цель и задачи реализации программы: Повышение текущей и итоговой успеваемости обучающихся. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Целевые показатели:

- повышение качества общего образования (результаты ГИА ОГЭ и ПГЭ, ВПР. независимых диагностик и мониторингов).
- положительная динамика доли детей, участвующих в районных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах;
- увеличение количества обучающихся школы, вовлеченных в проектные и исследовательские мероприятия.

Методы сбора и обработки информации: приказы директора, аналитические справки, отчеты, анкетирование, консультирование, анализ результатов

Сроки реализации программы:

первый этап: сентябрь - декабрь 2022г.,

второй этап: январь - май 2023г.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Исполнители: администрация, педагогический коллектив, родительская общественность.

## Перечень мероприятий:

| Задача   | Мероприятие   | Сроки реализации                                     | Ответственные  | Участники   |
|--|---|--|--|---|
| <p>1. Повышение текущей и итоговой успеваемости обучающихся.</p> <p>2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.</p> | <p>1. Анализ уровня образовательных результатов обучающихся по итогам проведения ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание) по итогам написания входных контрольных работ.</p> | <p>Сентябрь 2022г.</p>                               | <p>Администрация</p>   | <p>Педагоги</p>   |
|  | <p>2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с трудностями в обучении с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p>  | <p>Сентябрь 2022г.</p>                               | <p>Педагог-психолог, социальный педагог</p>  | <p>Педагоги, обучающиеся</p>                                    |
|  | <p>3. Проведение консультаций, тренингов педагогом-психологом со всеми участниками образовательных отношений по выявленным проблемам диагностики.</p>   | <p>Сентябрь 2022г.- апрель 2023г.</p>                | <p>Педагог-психолог, социальный педагог</p>  | <p>Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)</p> |
|  | <p>4. Педагогический совет по теме «Дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса. Необходимое условие обеспечения успеваемости всех обучающихся».</p>  | <p>Октябрь 2022г.</p>                                | <p>Руководители школьных методических объединений, заместитель директора</p>           | <p>Педагоги, администрация</p>                                  |
|  | <p>5. Фестиваль открытых уроков.</p>  | <p>Октябрь-ноябрь 2022г<br/>Апрель – май 2023г.,</p> | <p>Руководители школьных методических объединений, заместитель директора, педагоги</p> | <p>Педагоги, администрация</p>                                  |

|   |                           |   |  |
|---|---------------------------|---|--|
| 6. Семинар по обмену опытом работы учителей по индивидуализации и дифференциации обучения на заседаниях школьных методических объединений.  | Ноябрь 2022г.             | Руководители школьных методических объединений, заместитель директора           | Педагоги, администрация                                  |
| 7. Проведение предметных недель.  | Январь-май 2023г.         | Педагоги, руководители школьных методических объединений, заместитель директора | Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) |
| 8. Участие обучающихся в конкурсах и проектах различного уровня.  | Сентябрь 2022г-май 2023г. | Педагоги, заместитель директора   | Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) |
| 9. Консультация педагога-психолога для педагогов «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»   | Сентябрь 2022г.           | Педагог-психолог  | Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) |
| 10. Профориентационные тренинги для обучающихся:<br>- в 5-6 классах «Моё будущее – мой выбор»;<br>в 7-9 классах «Ступени к будущей профессии», «Я хочу. Я могу»;<br>- в 10-11 классах «Формула профессий» | Сентябрь 2022г-май 2023г. | Классные руководители, социальный педагог                                       | Педагоги, обучающиеся                                    |
| 11. Цикл классных часов в 1-4 классах «Мир профессий»   | Сентябрь 2022г-май 2023г. | Классные руководители, социальный педагог                                       | Педагоги, обучающиеся                                    |

### Самообразование педагогических работников

С этой целью используются различные формы организации самообразования:

- Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.
- Переподготовка, получение дополнительного образования.
- Дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, олимпиады, конкурсы.
- Индивидуальная работа по самообразованию.
- Сетевые педагогические общества.

### Темы по самообразованию

| № п/п | Фамилия, имя, отчество        | Занимаемая должность                | Тема по самообразованию   | Какой год работы по данной теме |
|-------|-------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------------|
| 1     | Кусалиева Лариса Анатольевна  | Учитель начальных классов           | Использование ИКТ - технологий в начальных классах – как одно из условий повышения качества образования       | 6                               |
| 2.    | Стеблянова Наталья Петровна   | Учитель начальных классов           | «Развитие устной и письменной речи младших школьников через индивидуальный подход в обучении»                 | 6                               |
| 3     | Кулишова Елена Александровна  | Учитель начальных классов           | Использование дидактических игр на уроках литературного чтения для развития памяти, воображения детей         | 4                               |
| 4     | Алтунина Лилия Николаевна     | Учитель начальных классов           | Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности      | 2                               |
| 5     | Бойцов Владимир Павлович      | Учитель физической культуры и ОБЖ   | «Развитие физических качеств на уроках физкультуры»   | 4                               |
| 6     | Прокофьева Ирина Владимировна | Учитель русского языка и литературы | Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы.                       | 3                               |
| 7     | Малакмадзе Татьяна Леонидовна | Учитель математики                  | Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС. | 4                               |

|    |                                 |                                     |  |   |
|----|---------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 8  | Микаилова Мариям Сулеймановна   | Учитель химии и биологии            | Приоритетные направления в методике преподавания биологии и химии в условиях реализации ФГОС.  | 5 |
| 9  | Бойцова Наталья Алексеевна      | Учитель географии и технологии      | Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении географии.  | 2 |
| 10 | Чекрыгина Людмила Ивановна      | Учитель русского языка и литературы | Возможности применения информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы как эффективное средство реализации ФГОС. | 1 |
| 11 | Сайчук Анна Николаевна          | Учитель истории и обществознания    | Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления.     | 2 |
| 12 | Курмак Ольга Григорьевна        | Учитель английского языка           | Проектная методика на уроках английского языка.  | 3 |
| 13 | Кукузова Анастасия Владимировна | Учитель математики                  | Активные формы обучения на уроках математики   | 1 |
| 14 | Спесивцев Виктор Николаевич     | Учитель начальных классов           | Особенности работы с детьми с ОВЗ.   | 3 |
| 15 | Алешечкина Ольга Николаевна     | Учитель русского языка и литературы | Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС   | 1 |
| 16 | Магомедова Султанат Абдулаевна  | Учитель английского языка           | Проблема формирования лексического запаса учащихся на уроках иностранного языка путём применения игровых технологий.                             | 1 |

**Выводы:** не у всех педагогов был составлен плану по самообразованию, работа ведётся не в системе, на конец года не представили аналитические документы по выполнению плана самообразования Бойцов В.П., Спесивцев В.Н.

**Задачи:** в следующем учебном году обязать руководителей школьных методических объединений контролировать выполнение индивидуальных планов по самообразованию педагогов в течение всего года, особенно анализ выполнения запланированных этапов.

#### 4. Работа методического объединения

##### Методическое объединение учителей начальных классов

Работа методического объединения учителей начальных классов в 2022- 2023 году строилась в соответствии с планом методической работы школы и работало по теме «Повышение качества преподаваемых предметов и выявление уровня профессиональной компетенции и методической подготовки учителей, развитие творческого потенциала учителя».



Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие цели и задачи.

Цель работы методического объединения – создание условий для повышения уровня педагогического мастерства учителей школы через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Основные задачи, которые были поставлены перед коллективом в 2022-2023 учебном году:

- активизировать работу педагогов в повышении уровня квалификации с помощью обобщения и систематизации опыта работы;
- создание условий для самореализации педагогов в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций с помощью изучения и использования в профессиональной деятельности учителей современных педагогических технологий (проектно-исследовательская деятельность, технологии критического мышления);
- выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей с помощью активной работы школьных методических объединений.

В сентябре был проведён методический семинар «Функциональная грамотность, ее виды», где были рассмотрены вопросы виды функциональной грамотности и утверждены программы по направлениям

### **Предметные недели**

Задачи: создание условий для творческого саморазвития обучающихся, для развития образовательных, коммуникативных, социально-личностных и общекультурных компетенций школьников.

В прошедшем учебном году была проведена неделя математики, участвовали в предметной недели по английскому языку.

**Выводы:** все обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях предметных недель, подобные мероприятия интересны обучающимся, в рамках предметных недель были представлены опыт и индивидуальное профессиональное мастерство учителей.

### **Работа с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности.**

Учащиеся участвовали в дистанционных олимпиадах на платформе «Учи.ру»

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2022/2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач.

Приоритетным направлением работы методического объединения начальной школы является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования:

Технология проектного обучения.

Технология развития критического обучения.

Информационно-коммуникационные технологии.

Технология личностно-ориентированного обучения.

Технология проблемно-диалогического обучения.

Технология игрового обучения.

Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется внимание учителями начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся.

Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению уроков в рамках системно-деятельностного подхода с использованием ИКТ.

Учителя стремятся совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяют современные методы обучения и ИКТ. Каждый учитель на своих уроках использует технические

средства.

Вывод: работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану. В течение всего учебного года педагоги работали над темами по самообразованию. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяли разнообразные формы работы, использовали современные педагогические технологии: ТРКМ, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, развивающего обучения. Правильная и целенаправленная работа учителей начальных классов показала, что все учителя стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Работу методического объединения учителей начальных классов признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами есть и некоторые недостатки в работе МО.

Орфографическая грамотность по-прежнему требует пристального внимания и контроля со стороны учителя. Недостаточна работа с одаренными учащимися. Не очень активно выходят педагоги на участие учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах, конкурсах для учителей. Недостаточно внимания уделяется проектно - исследовательской деятельности учащихся.

Задачи на 2023– 2024 учебный год

Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

Планирование работы над самообразованием, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.

#### Методическое объединение гуманитарного цикла

ТЕМА МО: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность учащихся путем применения современных технологий»

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей гуманитарного цикла в процессе освоения ими современных подходов к организации и проведению уроков.

#### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся.

2. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
3. Качественная подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ
4. Качественная подготовка учащихся к выполнению работ ВПР
5. Повышение профессиональной квалификации учителей.
6. Создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся через усиление роли нравственно-патриотического воспитания на уроках гуманитарного цикла.

Выводы: методическая тема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой проектной деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Анализ показывает, что деятельность ШМО гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Задачи на следующий на 2023 – 2024 учебный год:

1. Активизировать работу педагогов в повышении уровня квалификации с помощью обобщения и систематизации опыта работы.
2. Создание условий для самореализации педагогов в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций с помощью изучения и использования в профессиональной деятельности учителей современных педагогических технологий (проектно-исследовательская деятельность, ИКТ-технологии);
3. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные учебные способности на основе совместной работы всех методических служб образовательной организации.

#### Методическое объединение учителей естественно-математического цикла

Тема: «Повышение качества образования по предметам естественно-математического цикла посредством использования современных педагогических технологий».

Цель методического объединения учителей естественно-математического цикла – создание условий для совершенствования педагогического мастерства и достижения результата (качества образования).

Достижение этой цели было реализовано через расширение и углубление теоретической, практической и методической подготовки учителей методического объединения.

Перед методическим объединением стояли задачи:

1. Формирование ключевых компетентностей педагогов средствами естественно-математического образования.
2. Использование современных методов обучения, методики организации учебного процесса, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.
3. Повышение профессионального мастерства учителей путем посещения уроков, самообразования (изучение нормативных документов, новых методических разработок и др.), участия в профессиональных конкурсах различных уровней.

Выводы:

1. Нет победителей, мало призеров по предметам в районных олимпиадах, всероссийской олимпиаде школьников муниципального этапа.
2. Недостаточная взаимопосещаемость учителями-предметниками уроков коллег.
3. Недостаточно организована работа с одаренными и мотивированными обучающимися.

Учитывая недостатки методической работы в 2022-2023 учебном году, члены МО решили продолжить работу над проблемой «Повышение качества образования по предметам естественно-математического цикла посредством использования современных педагогических технологий» и определили следующий круг задач:

1. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновленный ФГОС ОО.

2. Пропаганда современных образовательных технологий, применение их в учебно-воспитательном процессе, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения.
3. Уделить особое внимание в 2023-2024 учебном году повышению успеваемости в 5,6 и 9-м классах. Организовать работу по устранению пробелов в знаниях по предметам естественно-математического цикла.
4. Организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности членов МО, направленной на освоение новых педагогических технологий.
5. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО; его обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов МО в сети Интернет.
6. Продолжение работы по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
7. Совершенствование системы по подготовке выпускников 9 класса к ОГЭ и 11 класса к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Обоснованный подход к выбору профильного экзамена по математике.

#### Методическое объединение классных руководителей

Методическая тема: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом в реализации требований ФГОС»

Цель методического объединения:

Применение современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС.

Задачи методического объединения:

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
  2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе .
  3. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
  4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, обобщение и распространение опыта работы классных руководителей.
  5. Применение современных образовательных технологий, активных форм и методов воспитания.
- Решение поставленных задач велось по следующим направлениям:

1. Анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школы.
2. Участие в разработке планов воспитательной работы.
3. Проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий.
4. Контроль над качеством проведения классных часов.
5. Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.
6. Рассмотрение вопросов организации и участия классного коллектива в мероприятиях ОУ.
7. Взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики.

Выводы: классные руководители хорошо ориентируются в вопросах методики воспитания обучающихся. Однако испытывают трудности в вопросах привлечения родителей к совместной деятельности по обеспечению воспитания детей. Следует больше внимания уделять межличностным отношениям в 5,6,7,8 классах, классным руководителям работать над созданием благоприятного морально — психологического климата в ученическом коллективе. Осуществлять диагностику и контроль уровня воспитанности учащихся и регулярно проводить мониторинг.

В дальнейшем следует при планировании работы МО больше внимания уделять вопросам обмена опытом, правилам технологии воспитательного процесса, адаптационному периоду в 5 классе, вопросам воспитания нравственности и культуры поведения.

Результаты:

1. Начата продуктивная работа по самообразованию классных руководителей.
  2. Положено начало формированию школьной методической копилки воспитательной работы для обмена опыта.
  3. Повысился уровень педагогического мастерства классных руководителей.
- По окончании учебного года подведены итоги и спланирована работа на следующий учебный год.
4. Пройдены курсы повышения квалификации.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе через изучение, апробацию и анализ эффективности современных воспитательных технологий.
2. Активное включение классных руководителей в научно-методическую и опытно-педагогическую деятельность с помощью информационных технологий и обмена опытом на семинарах;
3. Изучение педагогического опыта классных руководителей. В конце учебного года обобщить опыт работы классных руководителей каждой ступени обучения и оформить представленные материалы в виде папки.
4. Организация конкурса педагогического мастерства «Воспитать человека».

#### **5. Работа с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности.**

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

*Выявление одаренных и талантливых детей:*

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

*Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:*

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
  - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

*Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:*

✓ тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

✓ контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

*Работа с родителями одаренных детей:*

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

*Работа с педагогами:*

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности (КДЦ Степной Рыцарь имени А.И. Чекрыгина, библиотека, ДДТ п. Зимовники, РДК «Юбилейный и др.).

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности

у детей.

Основными направлениями работы с одаренными детьми:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Традиционно участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Профориентационные мероприятия в 5-11 классах
2. Индивидуальную работу (консультации)
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
4. Интеллектуальные игры
5. Развитие проектного метода
6. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
7. Создание портфолио достижений
8. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях
9. Учитывая индивидуальные возможности обучающихся в школе ведется внеурочная деятельность и работают кружки дополнительного образования.

#### *Олимпиадное движение*

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения обучающихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 5-11 классов (школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году):

Школьный этап олимпиады проходил с 27.09.2022 г. по 28.10.2022 г. Олимпиада проводилась по 18 предметам. Были сформированы и утверждены комиссии по проведению предметных олимпиад из числа педагогов.

Цель школьного этапа всероссийской олимпиады :

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,
- пропаганда научных знаний.
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

- отбор участников второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 60 (участие - 535) учащихся 5-11 классов. Победителями и призерами стали 13 учащихся.

В Муниципальном этапе участвовало - 13 (участие – 22) уч.

Победителей и призеров нет.

Из таблицы видно, что самыми популярными предметами на олимпиаде стали астрономия, литература, информатика, биология, математика и химия.

В олимпиадах принимало участие 4 обучающихся, входящих в школьный банк одарённых детей. Большинство учеников являются участниками нескольких олимпиад - по таким предметам как астрономия, литература, математика и биология.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Выводы:

Олимпиады показали низкий уровень подготовки обучающихся с повышенной мотивацией. Большинство учащихся не перешагнули призовой барьер (78%)

Рекомендации

1. Учителям - предметникам учесть все недостатки школьных олимпиад при подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиад.

2. Использовать во внеклассной работе (в рамках предметных недель) различные виды викторин, конкурсов, повышающих кругозор учащихся.

3. Заместителям директора - взять под контроль работу учителей по подготовке учащихся к муниципальным олимпиадам.

4. Провести анализ итогов муниципальных олимпиад на педагогическом совете и заседании МО.

5. Учителям-предметникам организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время.

6. Регулярную вести внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся низкий.

*Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности.*

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Учителя школы ставят перед собой задачу: каждый выпускник должен обладать необходимым ему умением самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями. Для этого выбираются такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника, возможности центров «Точка роста».

В этом учебном году обучающиеся нашей школы приняли активное участие в следующих мероприятиях различного уровня:

- Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру (по финансовой грамотности и предпринимательству, по английскому языку, «Безопасный интернет», по математике, русскому языку, литературе);
- Всероссийский творческий конкурс «Юный эколог»;
- Всероссийский творческий конкурс «Рисуй с нами»;
- Всероссийский проект «Билет в будущее»;
- Всероссийская онлайн- викторина «Знатоки пожарной охраны»;
- Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке;
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- Региональный молодёжный форум «Защита прав детей – забота родителей и государства»;
- Региональный конкурс видеороликов «Профминутка»;

- Проект по правовому просвещению обучающихся общеобразовательных учреждений Ростовской области, разработанного под руководством Следственного управления Следственного комитета России по Ростовской области;
- Муниципальная научно-техническая конференция;
- Муниципальный этап конкурса видеороликов «Я в рабочие пойду»;
- Профорientационная олимпиада (муниципальный этап);
- Районный конкурс фотографий «Семейные династии», «Профессия в кадре»;
- Всероссийская олимпиада по Пожарной безопасности;
- Социальная акция «Мы вместе»;
- Всероссийский конкурс «Планета – наше достояние»;
- Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Шишки, шишки, шишки»;
- Районный конкурс детского и юношеского творчества «Зимних красок хоровод»;
- II районный смотр-конкурс литературно-музыкальных композиций «Голос памяти»;
- Муниципальный этап конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»;
- Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»;
- Социальная акция «Фронтальная открытка»;
- Районный конкурс рисунков и декоративно - прикладного творчества «Любовь и нежность я дарю»;
- Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасхальный перезвон»;
- Районный конкурс детского и юношеского творчества «Победный май»;
- IX районный Фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «Песня –помощник бойца!»;

В нашей школе становится нормой урок, во время которого учитель использует специальные компьютерные устройства, интерактивную доску, проводит интерактивные экскурсии, показывает отобранные видеоматериалы. Так, в 2022-2023 учебном году подобные уроки провели 79 % учителей школы. Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы. Весь учебный год обучающиеся проходили тестирования на платформе по функциональной грамотности. Именно в этом году данным видом деятельности были охвачены более 80 процентов обучающихся

Участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей. Задания олимпиад и конкурсов разнообразны, интересны, отличаются от обычных контрольных работ. Эти задания позволяют оценить не только предметные результаты, но и метапредметные, достижение которых требуют ФГОС.

### Информация об участии

#### обучающихся МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 в дистанционных, заочных и очных олимпиадах, конкурсах, мероприятиях в 2022-2023 учебном году

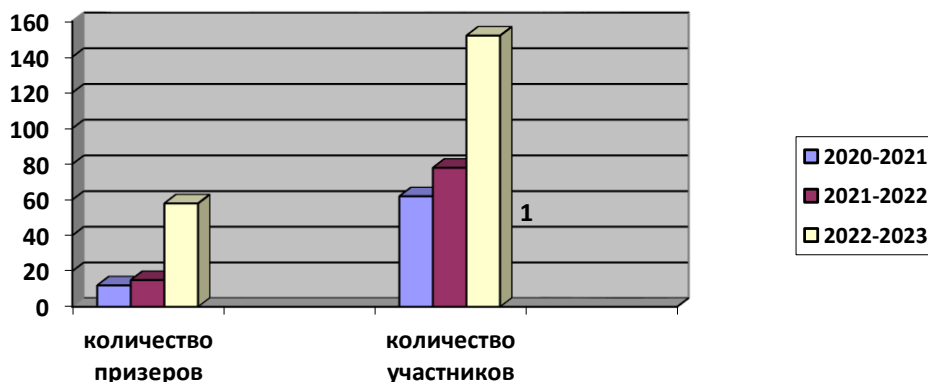
| № п/п | Название  | Количество участников | Количество победителей и призёров |
|-------|---|-----------------------|-----------------------------------|
| 1.    | Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку                               | 3                     | 4                                 |
| 2.    | Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по литературному чтению                         | 3                     | 3                                 |
| 3.    | Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству | 50                    | 4                                 |
| 4.    | Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада о английском языку,                             | 6                     | 2                                 |



|     |   |    |   |
|-----|---|----|---|
| 5.  | Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»   | 4  | 0 |
| 6.  | Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по математике   | 8  | 0 |
| 7.  | Всероссийская онлайн-викторина «Знатоки пожарной охраны»  | 64 | 0 |
| 8.  | Всероссийский цифровой диктант  | 14 | 0 |
| 9.  | Экодиктант  | 26 | 3 |
| 10. | Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству 2022-2023   | 50 | 0 |
| 11. | Всероссийская олимпиада по Пожарной безопасности  | 3  | 0 |
| 12. | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку  | 18 | 0 |
| 13. | Всероссийская олимпиада школьников по математике  | 96 | 0 |
| 14. | Всероссийский творческий конкурс «Рисуй с нами»»  | 6  | 4 |
| 15. | Районный конкурс, посвященный Дню матери «Любовь и нежность я дарю»   | 8  | 5 |
| 16. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина»  | 6  | 3 |
| 17. | IX ежегодная районная ученическая научно-практическая конференция   | 3  | 1 |
| 18. | Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»  | 7  | 0 |
| 19. | Конкурс баннеров «Я в рабочие пойду»  | 1  | 0 |
| 20. | Муниципальный этап профориентационной олимпиады   | 3  | 2 |
| 21. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке | 1  | 0 |
| 22. | Муниципальный онлайн – конкурс фотографий «Семейные династии», «Профессия в кадре»  | 5  | 5 |
| 23. | Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасхальный перезвон»  | 20 | 2 |
| 24. | Районный конкурс детского и юношеского творчества «Зимних красок хоровод»;  | 13 | 4 |
| 25. | II районный смотр-конкурс литературно-музыкальных композиций «Голос памяти»;  | 1  | 1 |
| 26. | Районный конкурс детского и юношеского творчества «Победный май   | 14 | 3 |
| 27. | Региональный молодежный форум «Защита прав детей – забота родителей и государства»  | 2  | 1 |
| 28. | Всероссийский конкурс «Планета - наше достояние», 1 региональный этап   | 4  | 4 |
| 29. | IX районный Фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «Песня – помощник бойца!»  | 5  | 5 |
| 30. | Сборы казачьей молодежи Зимовниковского юрта, посвященные памяти героя казачьего народа В.М. Чернецова                                    | 6  | 2 |
| 31. | Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»   | 7  | 0 |

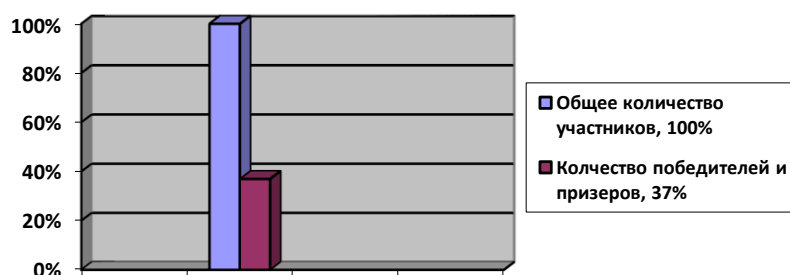
|     |  |                     |                                 |
|-----|--|---------------------|---------------------------------|
| 32. | Пригласительный этап Олимпиады по физике, математике, астрономии ОЦ «Сириус» | 89                  | 0                               |
| 33. | Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи 2023        | 32                  | 0                               |
| 34. | Всероссийский творческий конкурс «Юный эколог»                               | 4                   | 0                               |
| 35. | Социальная акция «Фронтальная открытка»;                                     | 40                  | –                               |
| 36. | Социальная акция «Мы вместе»;  | 156                 | –                               |
|     | Итого  | 100%<br>обучающихся | 58<br>37% от кол.<br>участников |

### Динамика результативности участия\*



\*Выборка из анализа МР МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 за предыдущие годы

### Результативность участия в 2022-2023 учебном году



### **Вывод:**

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призеров конкурсов. В частности, участие детей в очных конкурсах и олимпиадах увеличилось в связи с постепенной отменой карантинных мероприятий, связанных с распространением COVID – 19. Увеличилось число социальных акций, в которых принимают участие 100% обучающихся школы и, в том числе, их родители. Активизировалась работа с детьми с вводом в штат советника по воспитанию, который курирует основные молодежные движения и проекты. В школе функционируют «Движение первых», «Орлята России» и «Донцы».

Четверо обучающихся – Бимуканова У., Нурбагандова М. (4 класс), Яровая М. (3 класс), Афонин Д. (6 класс) имеют отличные результаты в обучении по всем предметам, проявляют творческую активность, становятся призерами и победителями в различных конкурсах. Два ученика – Афонин Д. и Яровая М. рекомендованы ШВР к вручению медали «Лучший ученик», так как помимо успехов в обучении, обладают ярко выраженными творческими способностями (являются активными участниками,

победителями и призерами конкурсов творческой направленности).

В целом, отмечается повышенная заинтересованность обучающихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной деятельности.

### **Рекомендации:**

- поблагодарить учителей-наставников, чьи учащиеся добились успехов в интеллектуальных, творческих конкурсах;
- классным руководителям и учителям-предметникам вести наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися;
- классным руководителям протестировать отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей,
- руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель),
- руководителям ШМО обновить данные в разделах «Работа с одаренными детьми», тщательно анализировать ход работы в этом направлении на МО.
- в следующем учебном году учителям-предметникам уделить особое внимание на подготовку обучающихся к ВОШ.

### **Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, остались прежними. Это:**

1. раннее выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
2. проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
3. формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
4. развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через:
  - наставничество учителей-предметников,
  - систему дополнительного образования,
  - организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
  - обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

**Организация работы инклюзивных практик  
в МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12  
(2022-2023 учебный год)**

**1. Характеристика контингента обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.**

В МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 в 2022-2023 учебном году обучается 154 обучающихся, среди них (по заключению ПМПК) – 5 детей с различными нарушениями: 3 - с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, 2 - с ЗПР .

**2. Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей ограниченными возможностями здоровья.**

В рамках реализации инклюзивного образования в ОУ создана модель персонифицированной образовательной среды школы и организована система служб: психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогическая. Работают специалисты, : педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, заместители директора. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы (программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации).

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** сделать доступным образование каждого ребенка с его уникальными возможностями и индивидуальными особенностями.

**Задачи:** предоставление непрерывной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями; развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации ребенка с ОВЗ; принятие ребенка с ОВЗ как равного всеми участниками образовательных отношений.

Педагог-психолог, учитель-логопед, и социальный педагог школы организуют систему *диагностики* по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, составляется банк данных, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: подбор программ, соответствующих их уровню развития на основе решения ПМПК, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности, индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ в нашей школе создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов, систему повышения квалификации.

Для успешного включения детей с ОВЗ в школьную жизнь включена работа с родителями, в которую вошли родительские лектории, собрания. Большое значение уделяется поддержке семьи, которая осуществляется через службу психолого-педагогического сопровождения (СППС) в социальной интернет-сети "WhatsApp", Телеграмм, через прямое и анонимное консультирование родителей. Огромное значение уделяется системе занятий, которые осуществляют педагоги и специалисты психолого-педагогической службы школы.

Большое значение для образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ имеет воспитательная система. Участие детей с ОВЗ в мероприятиях с учётом их возможностей и интересов: общешкольные праздники методические недели, НПК и т.д. (в соответствии с планом работы на учебный год).

Проектно-сетевое взаимодействие осуществляется на основе деятельности иных организаций, способствующих интеграции образовательного и воспитательного процесса и созданию пространства для социальных коммуникаций как условия успешной социализации.

Для создания комфортных условий в образовании детей с ОВЗ необходима огромная работа по формированию толерантности всех участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ. Для этого в школе выстроена система мероприятий по формированию толерантности: социальных проектов, классных часов, общешкольных линеек, акций.

### **Анализ состояния доступности объекта и предоставляемых услуг для инвалидов.**

В настоящее время первостепенной управленческой задачей является совершенствование доступной архитектурной среды.

В МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 проведено обследование, разработаны и утверждены Паспорт доступности объекта, согласованный с Учредителем, целевая программа "Доступная среда", План мероприятий («дорожная карта») по развитию доступности объектов и услуг.

Все сотрудники школы прошли инструктаж по взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами. Имеют удостоверение о повышении квалификации по данному направлению.

*Архитектурные условия перечислены на сайте школы.*

*Специальное оборудование:*

Обеспеченность *техническими средствами* обучения коллективного и индивидуального пользования:

Оборудован компьютерный класс: 10 рабочих мест обучающихся, одно рабочее место учителя, оборудованных ПК, объединенных в локальную сеть.

Все учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами, мультимедийным проектором и экраном. Интерактивными досками оборудовано 5 учебных кабинетов, телевизорами – 2 кабинета.

В школе функционирует единая локальная сеть с выходом в Интернет

*Дидактические материалы для коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога* имеются и постоянно обновляются.

*Оборудован кабинет педагога-психолога.*

### **Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики.**

*Методическое обеспечение*

МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 обеспечена учебниками, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Педагог-психолог и учитель-логопед, обеспечены программами и методическими разработками для профилактической и коррекционно-развивающей работы.

*Программное обеспечение*

В МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 разработаны программы для работы с детьми с ОВЗ: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, 7.2), Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности; Программа работы педагога-психолога с детьми группы риска, Программа учителя-логопеда «Коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся», рабочая программа «Коррекционно- педагогическая работа с обучающимися с нарушениями развития», индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов.

*Научно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса:*

Все дети с ОВЗ вовлечены в дополнительное образование: дети посещают кружки «Театральная студия», «Страна мастеров», охвачены (совместно с другими обучающимися) внеурочной деятельностью: «Спортивные игры», «Финансовая грамотность», «Математическая грамотность», «Дорожная азбука» и др.

Также с ними проводятся индивидуальные коррекционные занятия педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Дети с ОВЗ постоянно посещают все школьные и классные мероприятия. Решение о режиме обучения принимается индивидуально по каждому ребенку с учетом пожелания родителей и рекомендаций ПМПК.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.**

Образовательное учреждение расположено в слободе Верхнесеребряковка Зимовниковского района. Находится вблизи остановок автобуса (доступен общественный транспорт).

Территория МБОУ Верхне-Серебряковской СОШ №12 оборудована наружным освещением, тротуарами и подъездными путями, ограждением, наружным видеонаблюдением, системой охранной сигнализации, системой противопожарной сигнализации. В школе кабинеты оборудованы всем необходимым для воспитания и обучения детей с ОВЗ, кабинетом педагога-психолога, которые используются в соответствии с расписанием занятий в работе соответствующих специалистов с детьми с особыми образовательными потребностями. Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям.

Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, освещение и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В школе созданы условия для проведения мероприятий по оздоровлению и профилактике заболеваний обучающихся: медицинский кабинет, спортивный зал, школьный стадион. Для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения предусмотрено:

- лестница 1 и 2 этажей оборудована перилами с одной стороны
- доска со шрифтом брайля на входной зоне;
- во всех помещениях, связанных с образовательным процессом установлено звуковое оборудование, предупреждающее о начале и конце урока, о пожарной тревоге;
- выходы оборудованы световыми табло, знаками безопасности для слабовидящих (желтый круг);
- для входа в учреждение оборудован пандус с перилами.

Всё это позволяет создать условия для качественного предоставления образовательных услуг, обеспечить условия инклюзивного обучения.

#### **Кадровое обеспечение:**

Школа укомплектована следующими специалистами: социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Необходимо отметить профессиональный уровень педагогов: 1 имеет первую квалификационную категорию, 1- магистерскую степень по Педагогике, большинство имеют непрерывный педагогический стаж более 10 лет. Педагоги школы прошли обучение по инклюзивной педагогике и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в том числе, вновь прибывшие педагоги). У многих педагогов имеется многолетний опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение.**

При организации инклюзивного образования в школе от педагогов требуются знания особенностей школьников с ОВЗ и детей со статусом "ребёнок-инвалид", путей их профессионального сопровождения, умения определить индивидуальный маршрут образования с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей. Помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями направлена на повышение уровня их психофизического развития и социальной адаптивности. Такой комплексный характер помощи ребенку осуществляется с участием психолого-педагогического сопровождения. То есть, под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ОВЗ и детей со статусом "ребёнок-инвалид" мы подразумеваем комплексную помощь в образовательном процессе, которую оказывают ребенку различные специалисты (педагог-психолог, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог, школьные медицинские работники и т. д.), направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия с образовательной средой. В целом, психолого-педагогическое сопровождение - это интегрированная часть общего образовательного процесса.

При организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей со статусом "ребёнок-инвалид" в нашем ОУ психолого-педагогическое сопровождение представляет собой сложный многоуровневый динамический процесс, предполагающий целостную, организованную и системную деятельность, направленную на создание условий для успешного мотивированного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Педагогический состав школы в работе с обучающимися используют различные технологии инклюзивного образования.

Педагог – психолог школы Кулишова Е.А. реализует в работе:

- **Пескотерапию**, как универсальный метод, способствующий преодолению трудностей адаптации и коммуникации, развитию речи, памяти и внимания;

- **Изотерапию** для формирования положительных взаимоотношений, а так же психологической коррекции детей и подростков, социальной адаптации. Результатом этой многолетней работы стала выставка творческих работ (в количестве - 17!), представляющих художественный интерес для детей и взрослых.

Для обучающихся с особыми потребностями созданы специальные условия: адаптированная основная общеобразовательная программа; система комплексного сопровождения (проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, сопровождение образовательного процесса, мониторинг развития ребенка, определение особых образовательных потребностей ребенка, составление и реализация программ индивидуального развития); использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности (структурированное обучение, визуальная поддержка, адаптация заданий и учебного материала, активная предметно-практическая деятельность, использование специализированных методик ); адаптация системы оценки планируемых результатов освоения АООП; специальная организация образовательной среды; использование специальных технических средств; медико-реабилитационные и восстановительные мероприятия.

Для психолого-педагогического сопровождения в школе создана служба психолого-педагогического сопровождения (СППС), осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях проектирования персонализированной образовательной среды.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей осуществляется на школьном ПМПк. ПМПк строит свою деятельность в соответствии с Уставом образовательной организации, договором с родителями, договором с районной психолого-медико-педагогической комиссией (РПМПК), в которую в случае необходимости направляют ребенка для уточнения диагноза, определения формы и программы обучения и воспитания, решения вопроса о направлении в образовательную организацию для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель школьного ПМПк– выработка коллективного решения о содержании обучения и способах психолого-педагогического влияния на обучающихся.

Специалисты, участвующие в обследовании ребенка с ОВЗ образовательной организации, на коллегиальном заседании ПМПк обсуждают результаты диагностики, которые фиксируются в заключении ПМПк. Перед проведением ПМПк законные представители обучающихся заполняют пакет документов. Результаты коллегиального решения ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей), необходимых для прохождения дифференциальной диагностики отклонений в развитии ребенка в РПМПК.

В индивидуальной психологической карте обучающегося с ОВЗ, индивидуальной карте сопровождения обучающегося с ОВЗ фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося, результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей и коррекционной работе. После прохождения обучающимся РПМПК, выдаётся заключение с решением о рекомендованной программе коррекционно-развивающего обучения; в школе составляется индивидуальная программа обучения, индивидуальная логопедическая коррекционная программа и коррекционно-развивающая программа педагога-психолога.

В индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы педагога-психолога были включены следующие направления: коррекция внимания, памяти, познавательной сферы, развитие прогностических способностей, формирование пространственных представлений, развитие и совершенствование ручной моторики, коррекция эмоционально-волевой сферы, характерологических деформаций, поведения и эмоциональной сферы средствами искусства.

В конце каждой четверти педагог-психолог проводит анализ выполненных работ, с результатами которых знакомят законных представителей.

Ещё одним из приоритетных направлений деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических, личностных, познавательных.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

В школе узкими специалистами непрерывно проводится работа с педагогическим коллективом по использованию различных методов и приемов в работе с обучающимися с ОВЗ (психолого-педагогической и коррекционной направленности) и родителями:

- Консультирование по вопросам создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающегося в образовательном учреждении:
  - ✓ «Особенности обучения учащихся, имеющих нарушение слуха»;
  - ✓ «Вопросы изучения федеральных законов, инструктивных писем, приказов по обучению и воспитанию детей с ОВЗ»;
  - ✓ «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ».
  - ✓ «Развитие познавательной активности школьников в условиях организации учебного процесса на основе современных образовательных технологий».
- Информационно-просветительская работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по особенностям образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:
  - ✓ Мы разные – но мы вместе!
  - ✓ Принимаем друг друга!
  - ✓ Проведение совместных занятий ребенок-педагог-родитель, демонстрация видеофрагментов работы ребенка в школе
  - ✓ Лекторий «Созидательная сила любви»
  - ✓ Практикум по обмену опытом и воспитанию детей с инвалидностью.

Для организации взаимодействия и повышения компетентности участников образовательных отношений, направленных на устранение речевых нарушений у обучающихся, **Наличие в образовательной организации договоров о сетевом взаимодействии, социальном партнерстве.**

Школа проявляет активность в сетевом взаимодействии с ресурсными организациями: РПМПК, ОМВД России по Зимовниковскому району, Отделом опеки и попечительства по Зимовниковскому району .

Школа сотрудничает также с учреждениями среднего профессионального образования с целью профориентационной работы.

Многие из ресурсных организаций проводят обучающие мероприятия с педагогами и специалистами школы, привлекают для обмена опытом с другими образовательными учреждениями, реализующими практику инклюзивного образования.

## **6. Социально-психологическое сопровождение обучающихся.**

### **Работа педагога-психолога**



**Цель деятельности педагога-психолога в 2022-2023 учебном году:**

- создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- содействие формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

**Задачи деятельности педагога-психолога:**

- создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
- обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий;
- содействие адаптации обучающихся к новым условиям обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- содействие формированию коммуникативных навыков подростков, помощь в построении конструктивных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, профилактика социально негативных явлений среди несовершеннолетних;
- помощь в профессиональной ориентации обучающихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и просвещение родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- подготовка пакета методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

**Выводы:**

Психологическая работа проводимая в течение 2022– 2023 учебного года соответствовала годовому плану и плану работы школы. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

**Психологическая диагностика.**

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению образовательного, воспитательного процессов в школе, большинство определенных на начало учебного года задач, выполнено. Диагностическая работа проводимая в течении учебного года позволила своевременно фиксировать, отслеживать качественные изменения в психическом развитии обучающихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

**I этап диагностической работы** (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа:

1. Проведена психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс).
2. Проведена психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение уровня адаптации пятиклассников.
3. Проведена психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение уровня адаптации десятиклассников.

**II этап диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с обучающимися проведено индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определялся уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

В течение года проводилась диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

**Коррекционно-развивающее направление**

*Развивающая работа осуществлялась по следующим направлениям:*

1. **С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении**, в течение учебного года проводились специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка)

развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. *С обучающимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации* к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. *С обучающимися 9 и 11 классов* во втором учебном полугодии проводились групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. *С обучающимися со статусом ОБЗ* в течение года проводились групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, *в каждом школьном звене* в течение года проводились групповые (подгрупповые) развивающие занятия.

### Консультативное направление

**I направление. Работа с обучающимися** включала в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводились в течение учебного года по запросам обучающихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводились в течение года с целью повышения уровня психологической культуры обучающихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включала в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации обучающихся.

**II направление. Работа с родителями** заключалась в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые онлайн – консультации, родительский всеобуч (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводились в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводились в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок).

**III направление. Работа с учителями** включала в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводились в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, всеобучах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

### Психологическое просвещение и профилактика.

В течение всего учебного года вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Таким образом, были созданы условия для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Этот вид работы очень важен, поэтому в следующем году основной целью будет - устранение негативных факторов социально опасной ситуации, ведь проблема воспитания и перевоспитания была и остается одной из ведущих в педагогике. Реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

## **6.2. Деятельность педагога-библиотекаря**

### **Тема, над которой работает библиотека:**

«Создание комфортной информационной среды, отвечающей разнообразным интересам, привитие навыков культуры чтения».

### **Цель:**

Сформировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя. Обучение пользованию книгой и другими носителями информации: поиску, отбору и критической оценке информации.

Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения. Она призвана реализовывать образовательные цели и задачи школы путем:

- обеспечения учебного процесса учебниками, информацией и материалами;
- предоставления доступа к информационным ресурсам для удовлетворения познавательной активности школьников;
- формирования у учащихся навыков поиска и использования информации;
- развития и поощрения привычки к чтению, потребности пользоваться библиотекой в течении всей жизни;
- формирования основ библиотечно-библиографической грамотности и организации внеклассного чтения учащихся;

-обучения читателей как пользоваться книгой, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

**Документы, регламентирующие деятельность библиотеки:**

- Федеральный закон «О библиотечном деле»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Положение о библиотеке школы;
- Правила пользования библиотекой школы;
- Должностная инструкция библиотекаря

**Основными направлениями деятельности библиотеки являются;**

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационного - библиографического обслуживания;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережное отношение к печатным изданиям;
- руководство чтением детей;
- привлечение каждого обучающегося к систематическому чтению с целью успешного изучения предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.
- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно - информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством
- создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям.
- организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и учащихся. Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, педагогических периодических изданиях.

- поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Подбор материалов к проведению классных часов, школьных мероприятий, массовой работы

***Перед библиотекой стояли следующие задачи:***

- Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
- Воспитание культурного и гражданского самосознания, содействие в социализации обучающихся, развитии их творческого потенциала.
- Формирование и развитие навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

***Количественная характеристика фонда:*** Общий фонд библиотеки составляет – 8526 экземпляров. Из них художественной литературы - 5074 экз., остальные учебники

***Количественная характеристика читателей.*** Всего читателей - 130, из них учащихся 1-4 классов – 45 человек, 5-11 классов - 60 человек, остальные – учителя и обслуживающий персонал -18 человек.

***Посещаемость библиотеки, объем книговыдачи.*** Количество выданных книг - 1687, количество посещений -1307. Средние показатели посещаемости библиотеки -11, средняя читаемость -13 книг.

Работа с библиотечным фондом велась в течение всего учебного года.

Для обеспечения учета и сохранности при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

### **Основные направления работы:**

Работа с читателями:

1. Перерегистрация и привлечение новых читателей.
2. Индивидуальная работа.
3. Пропаганда литературы в помощь учебно-воспитательному процессу по отраслям знаний.
4. Массовая работа. Велась пропаганда книг о родном крае, здоровом образе жизни, работа по нравственно-правовому, патриотическому, экологическому воспитанию.
5. Пропаганда библиотечно-библиографических знаний: ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических: с правилами пользования библиотекой, расстановкой фонда, структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями.

### **Формирование библиотечных фондов:**

1. Организация библиотечного фонда.
2. Прием литературы. Учет. Обработка.
3. Списание устаревшей и ветхой литературы.
4. Оформление подписки на периодику.
6. Работа по сохранности книг.

Массовая работа в школьной библиотеке имеет свои особенности: она развивает, воспитывает ребенка, помогает через книгу найти ориентиры и выстроить свой жизненный путь. Она имеет множество разнообразных форм, способных дать ребенку знания о книгах, привить любовь к чтению. Раскрытие книжного фонда по различной тематике для читателя представлялось через оформление книжных выставок, проведение запланированных мероприятий, библиотечных уроков, бесед, громких чтений.

### ***Были проведены библиотечные уроки.***

- «Библиотека, или город твоих друзей» - 1 класс.
- «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья. Посвящение в читатели. 1 кл.
- Беседа о бережном отношении к книге. 1-4 классы
- «Как делают книгу» 2 класс.
- «Структура книги» - 3 класс
- «Словари - наши друзья. 4 класс.
- «Справочные издания. Словари». 5 класс
- «Справочные издания. Энциклопедии». 6 класс
- Работа с толковым словарем. 6 класс.
- «Твои первые энциклопедии». 7 класс
- «Справочная литература. Виды информационных ресурсов». 8 класс
- «Какой я ученик, расскажет мой учебник» - беседы о сохранности учебников.

### **Проведены следующие мероприятия:**

#### **Сентябрь:**

«Экскурсия в библиотеку» - 1 класс.  
 «Библиотека, книжка, я – вместе добрые друзья» - 1 класс  
 «Литературная игра «Узнай героя» - 4 класс  
 «Праздник осени». Конкурс стихов. Начальные классы.  
 «Громкое чтение рассказов Н.Сладкова «Под шапкой-невидимкой».  
 «Оформление книжной выставки Мир животных».

### **Октябрь:**

«Скажем наркотику «НЕТ». Урок о здоровом образе жизни. 10 класс.  
 «По лесным тропинкам» - познавательный час в 3 классе.  
 «Люблю тебя, мой край Донской» - познавательный урок в 5 классе.  
 «Поздравления учителям с Днем учителя».  
 Интеллектуальная игра «Кто больше знает» в 4 классе.  
 Выставка книг к 125- летию со дня рождения Евгения Шварца

### **Ноябрь:**

Библиотечный урок «Структура книги». Урок в 3 классе.  
 Выставка книг к 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского  
 Чтение книг Е.Чарушина к 120-летию со дня рождения.  
 «Мир без наркотика». Информация - размышления. 11 класс.  
 Путешествие по произведениям К.И.Чуковского. 2 класс.  
 Громкое чтение произведений С.Я.Маршака. 1 класс.  
 Беседа о сохранности учебников. 1-4 классы.

### **ДЕКАБРЬ:**

Безопасный светофор . Познавательный час во 2 классе.  
 Библиотечный урок «Словари – наши друзья» в 4 классе  
 «Ребятам о зверятах». Громкое чтение книг о животных. 1 класс  
 Профориентация. Беседа «Калейдоскоп профессий». 9 класс.

### **ЯНВАРЬ :**

Веселый час общения «Мой любимый сказочный герой» 1 класс  
 «Красный, желтый, зеленый» викторина по ПДД в 3 классе.  
 Библиотечный урок «Справочные издания. Словари» 5 класс.  
 «Загадай – мы отгадаем» - веселый час общения. 1 класс.  
 Громкое чтение книг В.Осеевой. 2 класс.  
 «Справочные издания .Словари.» 5 класс

### **Февраль :**

Книжная выставка «Никто не забыт, ничто не забыто»  
 «Люблю тебя, мой край Донской». Познавательный урок. 6 класс.  
 Викторина по правилам ПДД в 4 классе  
 Обзор книг-юбилеев 2022 года. 7-8 классы.  
 «Загадай- мы отгадаем». Викторина по произведениям К.И.Чуковского.  
 Чтение книг о Великой Отечественной войне. 6-7 класс.

### **Экологическое воспитание.**

Экологический урок «Аптека под ногами» - 7 класс  
 По страницам Красной книги» - 9 класс.  
 « Лесовичок» - экологический урок. 3 класс  
 «Царство живой природы» - познавательный час во 2 классе.

### **Здоровый образ жизни**

«Формула здорового питания». 6 класс  
 «Твое здоровье – в твоих руках». Познавательный час. 8 класс.  
 «Скажем наркотику - НЕТ». 10 класс.

### **Школа безопасности:**

«Безопасный светофор» - познавательный час. 2 кл.  
 «Красный, желтый, зеленый» - викторина по ПДД. 3 класс.  
 «Больше уважения правилам движения!» - 4 класс.  
 «Безопасные дороги – детям». 1 класс

### **Профориентация**

«Я выбираю будущее». 10-11 классы.

«Знакомство со страной профессий». Беседа. 9 класс.

«Рынок труда и его законы» 11 класс.

### **Патриотическое воспитание**

«Возьми себе пример с героя». Чтение книг о Великой Отечественной войне.

Книжная выставка «Никто не забыт, ничто не забыто»

«Я мечтаю вернуться с войны» - урок мужества.

«Люблю тебя, мой край Донской» - познавательный урок. 5 класс

«Традиции и праздники на Руси» - 7 класс.

Как и в прошлом году, делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию.

### **Выводы:**

1. Школьная библиотека выполнила большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.
4. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

### **Рекомендации:**

1. В работу педагога-библиотекаря внедрять инновационные формы работы с обучающимися.

2. Необходимо активизировать читательскую активность среди обучающихся основной и средней школы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **Результат деятельности методической работы организации**

#### **Общие выводы:**

1. Квалификацию учителя повышают систематически, согласно перспективному плану повышения квалификации образовательной организации.
2. Теоретические аспекты изучения и использования в профессиональной деятельности учителей современных педагогических технологий в прошедшем году представлены на достаточном уровне, но практическое применение теории остаётся на низком уровне.
3. Количество обучающихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня снизилась. Но заинтересованность детей в таком роде деятельности сохраняется на высоком уровне.
4. Отсутствует система в обобщении опыта учителей.
5. Снижение уровня участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

#### **Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:**

- 1 Перспективный план аттестации педагогов выполняется, но педагоги проходят по плану аттестацию только на соответствие занимаемой должности. Это говорит о низком уровне работы методических служб образовательной организации в повышении профессиональной компетенции педагогов.
- 2 Учителя владеют ИКТ-технологиями, но не все педагоги используют эти технологии в своей работе.
- 3 На сегодняшний день школа имеет низкий показатель квалификационного уровня педагогического коллектива.
- 4 Системы работы с детьми, имеющими повышенные учебные способности у педагогов нет, вся деятельность по участию в конкурсах и олимпиадах носит стихийный характер. Обучающиеся участвуют только в тех конкурсах и олимпиадах, которые предлагают вышестоящие органы. Для того, чтобы развивать способности ребёнка, надо идти по индивидуальному перспективному маршруту и использовать одно или два направления деятельности.
5. Только единицы учителей используют на уроках приемы разноуровневого обучения, что не позволяет каждому ребёнку воспользоваться своими способностями для своего развития.
6. Теоретический материал по вопросу системы работы с детьми, имеющими повышенные учебные способности, изучается формально, для отчётности, педагогами не берутся на вооружение опыт других успешных практик.

#### **Рекомендации:**

- в 2023-2024 учебном году необходимо изменить направление деятельности методической работы школы для того, чтобы повысить уровень профессиональной компетенции педагогов за счёт увеличения количества аттестуемых педагогов на первую категорию и высшую;
- обеспечить реализацию Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности школьников;
- школьным методическим объединениям в начале учебного года проконтролировать разработанные каждым педагогом индивидуальные планы по самообразованию с последующей отчётностью. Вся работа по таким планам должна отвечать методической теме школы и должна представлять систему работы, а не отдельные пункты;



- продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных образовательных технологий преподавания предметов для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- уделить внимание поощрению как для учителя, так и для обучающихся для повышения активности участия в различных конкурсах и олимпиадах;
- учителям работать над проблемой дифференцированного подхода в обучении детей;
- педагогам чаще использовать в работе технологию проектного обучения.

**Задачи на следующий на 2023 – 2024 учебный год:**

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО на основе совместной работы всех методических служб образовательной организации.
2. С помощью обобщения и систематизации опыта работы активизировать работу педагогов в повышении уровня квалификации.
3. Создание условий для самореализации педагогов в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций с помощью изучения и использования в профессиональной деятельности учителей современных педагогических технологий (проектно-исследовательская деятельность, технологии критического мышления);
4. Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе совместной работы всех участников образовательных отношений.

Заместитель директора:  
Прокофьева Ирина Владимировна

Заместитель директора:  
Микаилова Мария Сулеймановна

Курсовая подготовка педагогических работников в 2022-2023 учебном году

| №<br>п/<br>п | Фамилия,<br>имя,<br>отчество<br>учителя    | Должност<br>ь  | курсы повышения квалификации |   |  |                      |
|--------------|--|--|------------------------------|---|--|----------------------|
|              |  |  | форма<br>прохо<br>ждени<br>я | место прохождения,<br>год                                     | тема/ проблема   | Объе<br>м в<br>часах |
| 1.           | Кусалиев<br>а Лариса<br>Анатолье<br>вна    | Учитель<br>начальных<br>классов                          | дистанци<br>онно             | ГБУ ДПОРОРИПКи<br>ППРО 2022г.                                 | «Реализация требований<br>обновленных ФГОС НОО,<br>ФГОС ООО в работе<br>учителя»                                   | 36                   |
|              |  |  |                              | ГБУ ДПОРОРИПКи<br>ППРО 2022г.                                 | Подготовка организаторов ППЭ<br>(технологии передачи ЭМ на<br>электронных носителях и<br>сканирования в штабе ППЭ) | 36                   |
| 2            | Стеблян<br>ова<br>Наталья<br>Петровн<br>а  | Учитель<br>начальных<br>классов                          | диста<br>нцион<br>но         | ГБУ ДПОРОРИПКи<br>ППРО 2022г.                                 | «Реализация требований<br>обновленных ФГОС НОО,<br>ФГОС ООО в работе учителя»                                      | 36                   |
| 3            | Кули<br>шова<br>Елена<br>Александр<br>овна | Учитель<br>начальных<br>классов,<br>педагог-<br>психолог | диста<br>нцион<br>но         |   |  |                      |
|              |  |  |                              | ГБУ ДПОРОРИПКи<br>ППРО 2022г.                                 | «Реализация требований<br>обновленных ФГОС НОО,<br>ФГОС ООО в работе учителя»                                      | 36                   |
| 4            | Кукузова<br>Анастасия<br>Владимиро<br>вна  | Учитель<br>математик<br>и                                | диста<br>нцион<br>но         | ГБУ ДПОРОРИПКи<br>ППРО 2022г.                                 | «Реализация требований<br>обновленных ФГОС НОО,<br>ФГОС ООО в работе учителя»                                      | 36                   |
| 5            | Магомедов<br>а Султанат<br>Абдуллаев<br>на | Учител<br>ь<br>английс<br>кого<br>языка                  | диста<br>нцион<br>но         | Академия повышения<br>квалификации г.Москва,<br>апрель 2023г. | «Обучение английскому языку на<br>основании требований<br>обновленных ФГОС ООО, ФГОС<br>СОО»                       | 36                   |

|    |                                   |  |                      |   |   |    |
|----|-----------------------------------|--|----------------------|---|---|----|
| 6. | Сайчук<br>Анна<br>Николаевна      | Учитель<br>истории<br>и<br>общест<br>взнани<br>я | диста<br>нцио<br>нно | ООО Центр<br>профессионально<br>гообразования<br>«Развитие» 2022г.  | «Совершенствование<br>подхо оцениванию<br>развернутых отв<br>экзаменационных работ<br>участников ГИА-9<br>экспертам<br>предметных комиссий»                 | 18 |
|    |                                   |  |                      | ФГА ОУ ДПО<br>Академия<br>реализации<br>государственной<br>политики и<br>профессионально<br>горазвития<br>работников<br>образования<br>Министерства<br>просвещения<br>Российской<br>Федерации<br>2022г. |   |    |
| 7. | Артемова<br>Наталья<br>Алексеевна | Учител<br>ь<br>геогра<br>фии и<br>технол<br>огии | диста<br>нцио<br>нно | Обучающая<br>платфорФГАОУ<br>ДПО<br>«Академия<br>Минпросвещен<br>ия<br>России» 2022г.   | «Реализация<br>требований<br>обновленных ФГОС<br>НОО, ФГОС ООО в<br>работе учителя»   | 72 |
|    |                                   |  |                      | ООО «Центр<br>профессионально<br>гообразования<br>«Развитие»<br>2022 г.   | «Совершенствование<br>подходов к<br>оцениванию<br>развернутых ответов<br>экзаменационных<br>работучастников ГИА-<br>9 экспертами<br>предметных<br>комиссий» | 18 |

|    |                                     |                                   |              |   |  |     |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------|---|--|-----|
| 8. | Микаилова<br>Мариям<br>Сулеймановна | Учитель<br>химии<br>и<br>биологии | дистанционно | Обучающая платформа ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2022г.                                       | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  | 72  |
|    |                                     |                                   |              | Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 2022г. | Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21  | 144 |
|    |                                     |                                   |              | ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Цифровая экосистема ДПО 2022г                                   | «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления» | 36  |
|    |                                     |                                   |              |   |  |     |

|     |   |   |                      |   |   |    |
|-----|---|---|----------------------|---|---|----|
| 9.  | Бойцов<br>Владими<br>р<br>Павлови<br>ч      | Учител<br>ь<br>физиче<br>ской<br>культу<br>ры и<br>ОБЖ                                  | диста<br>нцио<br>нно |   |   |    |
|     |   |   |                      | Обучающая<br>платфор<br>ФГАОУ<br>ДПО<br>«Академия<br>Минпросвещен<br>ия<br>России» 2022г.   | «Реализация требований<br>обновленных ФГОС<br>НОО, ФГОС ООО в<br>работе учителя»  | 72 |
| 10. | Спесивцев<br>Виктор<br>Николаеви<br>ч       | Учител<br>ь<br>началь<br>ных<br>классо<br>в   | диста<br>нцио<br>нно | ГБУ ДПО РОРИПК<br>и ППРО 2021г.   | «Цифровая<br>образовательная<br>среда»  | 36 |
|     |   |   |                      | Обучающая<br>платформа<br>ФГАОУ ДПО<br>«Академия<br>Минпросвещения<br>России» 2022г.  | «Преподавание<br>учебного предмета<br>«Физическая<br>культура» в условиях<br>реализации<br>требований<br>ФГОС НОО»  | 72 |
| 11. | Малакмадз<br>е<br>Татьяна<br>Леонидовн<br>а | Учите<br>ль<br>матема<br>тики,<br>инфор<br>м<br>атики,<br>физики<br>,<br>астрон<br>омии | диста<br>нцио<br>нно | ООО «Центр<br>профессионального<br>образования<br>«Развитие»»<br>(г. Ростов-на-Дону)<br>2022 г.   | Совершенствование<br>подходов к<br>оцениванию<br>развернутых ответов<br>экзаменационных<br>работ участников<br>ГИА-9 экспертами<br>предметных<br>комиссий»  | 18 |
|     |   |   |                      | ФГАОУ «Академия<br>реализации<br>государственной<br>политики и<br>профессионального<br>развития работников<br>образования<br>Министерства<br>просвещения<br>Российской<br>Федерации»» 2022г | «Использование<br>оборудования<br>региональных центров<br>детского технопарка<br>«Кванториум» и центра<br>«Точка роста» для<br>реализации<br>образовательных<br>программ по физике в<br>рамках естественно-<br>научного направления | 36 |
|     |   |   |                      | АНО «Онлайн-<br>платформа<br>развития<br>образования для<br>детей и молодежи<br>«Национальная<br>открытая школа»»<br>(Москва) 2022г./   | «Цифровая гигиена и<br>информационная<br>безопасность»,   | 16 |
|     |   |   |                      | ГБУ<br>ДПО РОРИПК<br>и ППРО 2021г.  | «Цифровая<br>образовательная<br>среда»  | 36 |

|     |                                     |  |              |   |  |    |
|-----|-------------------------------------|--|--------------|---|--|----|
| 12. | Прокофьева<br>Ирина<br>Владимировна | Учитель<br>русского<br>языка и<br>литературы | дистанционно | ФГБУ<br>«Федеральный<br>институт родных<br>языков народов<br>Российской<br>Федерации»<br>31.11.2022г. –<br>11.11.2022г. | «Формирование<br>функциональной<br>грамотности обучающихся<br>на уроках русского языка и<br>родных языков народов<br>Российской Федерации» | 48 |
|-----|-------------------------------------|--|--------------|---|--|----|

|     |                                 |                                 |              |   |  |    |
|-----|---------------------------------|---------------------------------|--------------|---|--|----|
| 13. | Алтунина<br>Лилия<br>Николаевна | Учитель<br>начальных<br>классов | дистанционно | Обучающая платформа ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2022г. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  | 72 |
|     |                                 |                                 |              | ГБУ ДПО РОРИПК и ППРО 2022г.  | «Педагогика и методика начального образования»<br>«Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебных предметов начальных классов» | 72 |



|     |                             |                                     |              |  |   |    |
|-----|-----------------------------|-------------------------------------|--------------|--|---|----|
|     |                             |                                     |              |  |   |    |
|     |                             |                                     |              |  |   |    |
|     |                             |                                     |              | ГБУ ДПО РОРИПК и ППРО 2022г.   | Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ)                               | 36 |
|     |                             |                                     |              |  |   |    |
| 14. | Алешечкина Ольга Николаевна | Учитель русского языка и литературы | дистанционно | Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки общества с ограниченной ответственностью «Информация и практика» 17.11-21.11.2022г. | «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»                     | 36 |
|     |                             |                                     |              | Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки общества с ограниченной ответственностью «Информация и практика» 17.11-21.11.2022г. | «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»    | 72 |
|     |                             |                                     |              | Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки общества с ограниченной ответственностью  | «Организация, содержание и технологии коррекционно – педагогической деятельности учителя – дефектолога с детьми с ОВЗ в контексте ФГОС» | 72 |

|     |                                  |  |              |  |   |    |
|-----|----------------------------------|--|--------------|--|---|----|
|     |                                  |  |              | ю «Информация и практика»<br>13.03.2023г. -<br>24.03.2023г.  |   |    |
| 15. | Курмак<br>Ольга<br>Григорьевна   | Учитель<br>английского<br>языка              | дистанционно |  |   | 6  |
| 16. | Чекрыгина<br>Людмила<br>Ивановна | Учитель<br>русского<br>языка и<br>литературы | дистанционно | ФГА ОУ ДПО<br>Академия<br>реализации<br>государственной<br>политики и<br>профессионального<br>развития<br>работников<br>образования<br>Министерства<br>просвещения<br>Российской<br>Федерации<br>06 мая 2022г.-<br>23.мая 2022г. | « Школа современного<br>учителя. Развитие<br>читательской<br>грамотности» | 56 |

